

Animation pédagogique Cycle 1.

Équipe des écoles *Pierre Mendès France, Jacques Prévert (L.B), Fabre d'Eglantine, La Rétusienne, le Village et de Wierre-Effroy.*

LES SÉANCES D'ACTIVITÉS MOTRICES, UN OUTIL AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE STRUCTURÉ DU LANGAGE.

Doc Aurélie Géneau et Mylène Rondeau



Lister les mots

Il est important de se mettre d'accord en équipe sur la liste des mots à étudier. Attention, aux différents mots employés pour désigner un même objet !

Comment travailler langage et motricité ?

Les élèves sont en activités motrices tous les jours. Comment profiter de ces stimuli moteurs pour que les élèves puissent acquérir, réinvestir du vocabulaire et enrichir leur syntaxe ?

L'élève vivant **corporellement des situations motrices**, peut **stocker efficacement** le vocabulaire qui s'y rapporte. Pour cela, l'enseignant doit avoir **lister les mots qu'il souhaite faire encoder** aux élèves et les produire ou les **faire verbaliser** pendant les séances. Pour que **ces mots soient stockés en mémoire**, ils doivent être **réinvestis en classe avant et après les séances**. Pour que les élèves puissent les verbaliser, **ces séances doivent être planifiées**.



Classer et repartir ces mots en équipe.

Un outil : les listes de Ph. Boisseau



Dans un document intitulé « *Langage et E.P.S en Maternelle* » produit par l'académie de Nancy-Metz, vous trouverez les mots choisis par P. Boisseau.

1

ENCODER

À partir d'un stimulus visuel, olfactif, **MOTEUR**, l'information est traitée pour être mise en mémoire.

2

STOCKER

L'information est mise en lien avec les connaissances antérieures pour la faire durer dans le temps.

3

RÉCUPÉRER

L'information est extraite de la mémoire. C'est une opération complexe qui peut nécessiter l'aide du professeur par une contextualisation et une réactivation.



Pour permettre l'encodage :

L'enseignant **liste les mots** et les utilise pendant la séance de motricité.

Il **valorise l'enfant**. Il décrit ou fait décrire par un pair les actions réalisées par l'enfant.

Il **repère des gestes efficaces**. Les enfants sont invités à les observer.

L'enseignant **questionne les élèves** pour qu'ils **verbalisent** les gestes efficaces.



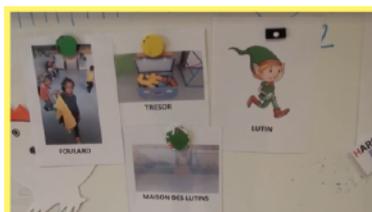
Utilisation de la maquette :

La modélisation des parcours moteurs va permettre de travailler le vocabulaire du repérage spatial et va permettre à l'enfant de comprendre l'impact du matériel sur ses actions motrices.

Activité possible : demander aux enfants pendant une séance en classe de préparer le matériel de motricité pour récupérer le lexique stocké.

Pour permettre l'engagement actif :

Une histoire peut être racontée et le **vocabulaire en lien avec l'univers créé** peut être étudié et **réactivé** avant chaque séance.



Les imagiers

Des imagiers reprenant la liste des mots étudiés peuvent être vidéo-projetés avant ou/et après les séances de motricité.

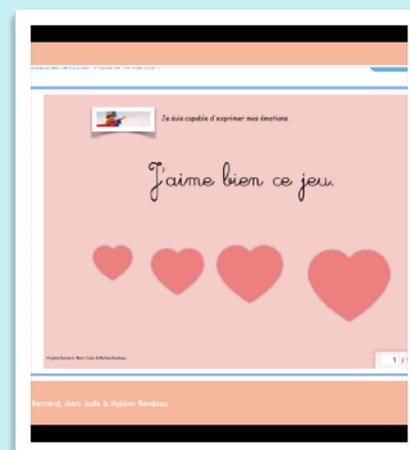
De petites vidéos d'enfant en action permettront aux élèves de décrire les actions motrices. Dans un coin écoute, les élèves peuvent regarder ces imagiers et entendre les mots représentés pour mieux les stocker.

LES CAHIERS MULTIMÉDIAS SUR L'E.N.T

Il est intéressant **en dictée à l'adulte** que **l'élève produise des phrases** dont **les objectifs syntaxiques sont ciblés** par l'enseignant. Ces cahiers peuvent mettre en avant les progrès des élèves.

Vous trouverez des exemples de cahiers multimédias dans le document « Agir, s'exprimer, comprendre, repères de progressivité » produite par l'équipe des C.P.C E.P.S du Pas-de-Calais :

<https://view.genial.ly/61fbc0ace9718c0018ad57b4>



Matériel

poutre
banc
chaise
plinth
brique
pont
pas japonais
pied
fil
ligne
tapis
échasse
ballon
demi-luna

Actions

reculer
avancer
franchir
s'immobiliser
regarder
fermer
fixer

S'équilibrer

Lexique spatial

en haut / en bas
à gauche / à droite
en avant / en arrière
sur le côté

Lexique corporel

oeil
pied (pointe)
main
bras

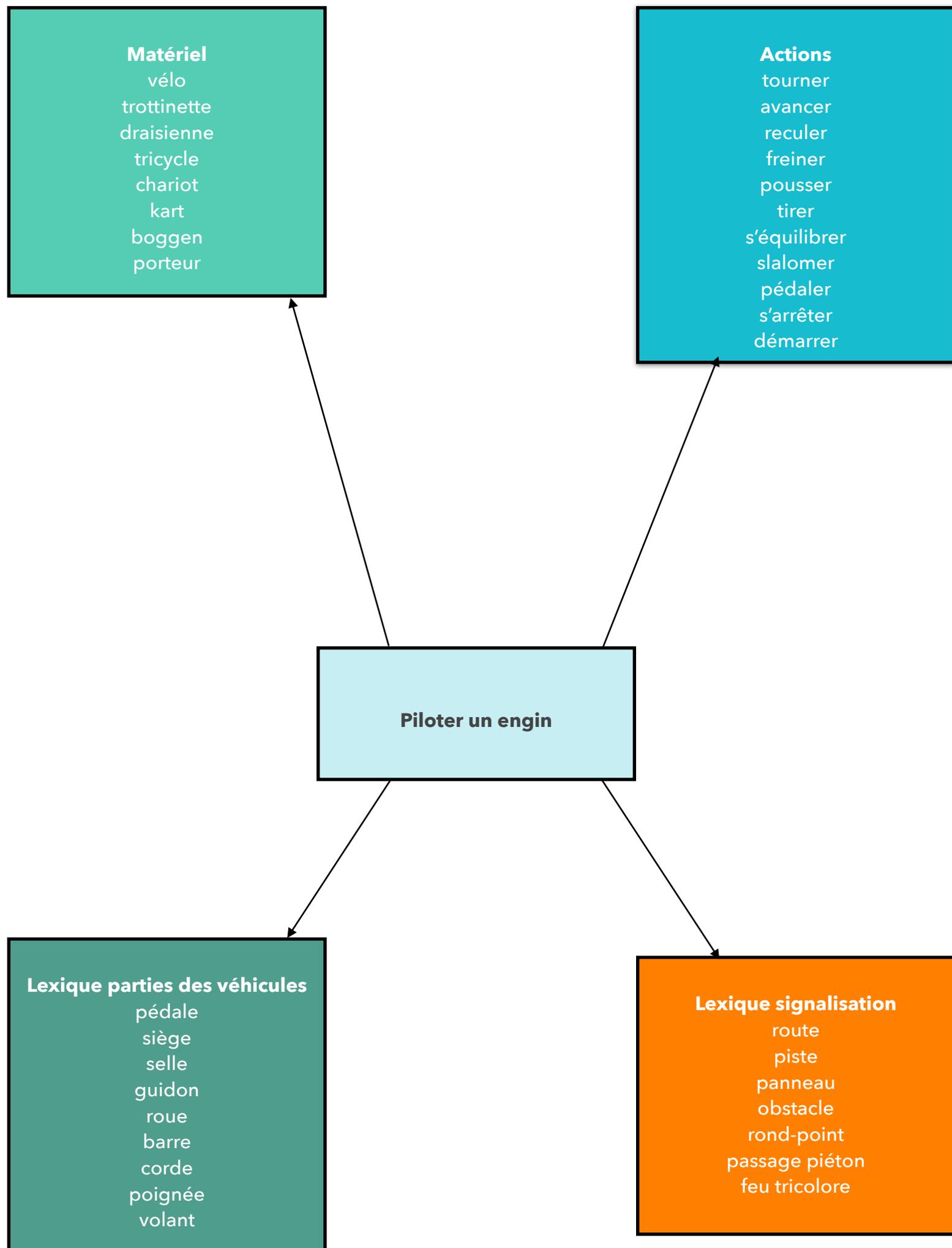
Matériel
plan incliné
tapis

Actions
tourner
mouliner
se déséquilibrer
basculer
rentrer
plier

Se renverser
Tourner

Lexique position
allongé
assis
debout

Lexique corporel
jambe
tête
main
bras
oreille



Matériel
trampoline
tremplin
obstacle
haie
plot
cerceau
tapis
grelot

Actions
sauter
s'accroupir
franchir
se propulser
plier
se réceptionner
pousser
tourner

Sauter

Lexique position
tonique
fléchi
debout
statique
droit
accroupi
fléchi

Lexique spatial
en haut / en bas
Loin
au dessus
au delà
en avant / en arrière
sur le côté
dans