

## ANNEXE 1 Aides pour compléter la fiche de demande d'aide

(d'après le document de Bruno EGRON, IEN ASH, *observer et évaluer l'élève en difficulté d'apprentissage pour connaître ses besoins*)

### Langage

Parole	Ne parle pas Difficultés d'élocution (lenteur, articulation, bégaiement...) Expression : s'exprime maladroitement (syntaxe), n'utilise pas ou ne possède pas le lexique adéquat
--------	---

### Le fonctionnement cognitif

Mémorisation	Capacité maximale de mémorisation insuffisante pour son âge Ne se souvient pas ou difficilement des données apprises dans les 1/2 mn (mémoire de travail) A des difficultés pour apprendre un texte ou autre en lien avec son âge (mémoire à long terme)
Compréhension	Compréhension : ne comprend pas toujours le message
Vitesse d'exécution	Lenteur excessive Précipitation
Attention	Est attentif uniquement sur les activités qui le motivent Ne se concentre pas et se disperse facilement L'attention existe mais est limitée dans le temps Se fatigue vite

### Comportement

Respecter les règles de vie	Ne maîtrise pas le cadre de fonctionnement de la classe, les codes sociaux, ne respecte pas les règles établies, n'accepte pas les contraintes Ne comprend pas et n'accepte pas les sanctions.
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	Ne joue pas avec ses camarades ou s'isole Ne répond pas aux sollicitations Ne tient pas compte des sentiments et des ressentis des autres
Maîtriser son comportement	Peut faire preuve de violence verbale ou physique Agit dans l'excès Peut être opposant
Motivation	Refuse de se lancer dans les apprentissages Ne persévère pas dans la tâche Attitude de blocage

### Le fonctionnement psycho-affectif

Estime de soi Autonomie psychoaffective	Manque de confiance en ses capacités : se croit incapable d'effectuer la tâche demandée. Ne se lance pas dans des activités nouvelles ou difficiles N'a pas les capacités à travailler seul, à penser seul, d'initiatives, à avoir un avis ou à faire des choix.
Maîtrise des émotions	Intensité : émotions ressenties et exprimées très fortement Contrôle : ne maîtrise pas ses émotions et reste indifférent aux tentatives de régulation ou aux apprentissages Expression : la verbalisation est difficile, elle passe par les actes.
Communication	Communication réduite Ne prend pas en compte l'Autre, communication unilatérale

## Motricité

Coordination motrice globale	Souvent maladroit, laisse tomber ses affaires, se cogne Lent dans ses gestes Maladroit en EPS Rapidement fatigable
Motricité fine	N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger...) Tient bien et/ou n'utilise pas convenablement ses outils Graphisme, écriture maladroits pour son âge Précision gestuelle (lancers, préhension...) en deçà de son âge
Parole	Ne parle pas Difficultés d'élocution (lenteur, articulation, bégaiement...)

## Processus d'apprentissage

Prise d'informations	Prise en compte erronée ou partielle des données Comportement exploratoire impulsif, non planifié Manque ou défaut de vocabulaire
Mobilisation des connaissances	Difficulté à convoquer des connaissances préalables Difficulté de transfert des acquis Défaut de méthode ou méthode non adaptée Mauvaise automatisation des procédures Ne fait pas de liens entre des connaissances acquises et la situation proposée
Anticipation et planification	A des difficultés à se représenter la situation Ne peut pas dire ce qu'il faut faire pour réaliser la tâche N'utilise pas de stratégie efficace Ne peut pas prévoir les étapes d'une tâche