

DECONFINEMENT: EPS à l'école cycle 2 et 3

Champs d'apprentissage: adapter ses déplacements à des environnements variés

S'approprier par la pratique physique de sportives, des méthodes et des outils.

MATERIEL

- 2 (3) cerceaux par binômes (trinômes avec de plus grands élèves)
- 4 coupelles de couleur par binômes (vert, rouge, jaune, bleu) (ou tracer à la craie)
- une corbeille par enfant pour déposer ardoise et plan de parcours.
- pâte à fix/crayons

DISPOSITIF

Les élèves travaillent par binômes

Les cerceaux marquent la zone d'attente et de départ de chaque enfant constituant le binôme (si pas de cerceaux, dessiner un cercle à la craie)

Les coupelles sont réparties selon le schéma joint.

Séance 1 sur 4

Chaque binôme se place devant son parcours. Un élève par cerceau. (cf fiche parcours)

1) Un élève propose un parcours. Il le réalise en passant et contournant les coupelles selon un ordre qu'il choisit.

Son binôme le suit des yeux, sans bouger du cerceau (éviter les croisements) pour réaliser le même parcours ensuite .

Les élèves alternent.

Afin de se familiariser avec différents chemins possibles, proposer de faire chacun leur tour au moins 4 chemins différents. (varier les coupelles pour entrer)

2) Proposer de faire un parcours couleur, donné par l'enseignant. Chaque élève du binôme a le même chemin en main. Un élève le réalise et son binôme, de son cerceau vérifie la réussite. (Exemple de chemin couleur à donner en annexe 1)

Organisation matérielle : les chemins à réaliser sont collés sur l'ardoise des deux binômes. (Celui qui fait/celui qui vérifie et note la réussite).

Retour en classe : échanges sur les parcours, les différentes possibilités, et mise en place d'un codage.

Apprendre à lire un plan, comprendre la légende. Annexe 2 : exemple de codage.

Objectif d'apprentissage

- réaliser un ou plusieurs parcours en utilisant des repères visibles

DECONFINEMENT: EPS à l'école cycle 2 et 3

Champs d'apprentissage: adapter ses déplacements à des environnements variés

S'approprier par la pratique physique te sportives, des méthodes et des outils.

MATERIEL

- 2 (3) cerceaux par binômes (trinômes avec de plus grands élèves)
- 4 coupelles de couleur par binômes (vert, rouge, jaune, bleu) (ou tracer à la craie)
- une corbeille par enfant, pour déposer ardoise et plan de parcours.
- pâte à fix/crayons

DISPOSITIF

Les élèves travaillent par binômes

Les cerceaux marquent la zone d'attente et de départ de chaque enfant constituant le binôme (si pas de cerceaux, dessiner un cercle à la craie)

Les coupelles sont réparties selon le schéma joint.

Séance 2 sur 4

Même organisation matérielle

Familiarisation : chaque élève refait une fiche parcours en respectant l'ordre des couleurs de chaque chemin dans un temps limité.(avec 3 chemins maximum)

Le binôme qui a le parcours vérifie son exactitude. Si erreur : retour au point de départ pour le refaire. Comptabilisation des points :1 point par chemin réussi dans le temps imparti.

Lecture des mini plans : des mini plans sont proposés pour remplacer les parcours visualisés sous forme de bande couleur.

Organisation : l'élève qui vérifie, a la réponse en couleur. (cf ex annexe 2, mais avec un seul plan par feuille)

Celui qui fait le parcours, a un plan avec parcours tracé . Les coupelles sur le plan, sont en couleur. Il relève les couleurs à chaque passage. (Note l'initiale). Le binôme contrôle à distance.

1 point par parcours réussi.

Organisation matérielle : les chemins à réaliser sont numérotés et collés sur l'ardoise des deux binômes. (Celui qui fait/celui qui vérifie et note la réussite).

Retour en classe: Chaque élève propose à son tour des parcours qu'il trace pour son binôme. Ils seront réalisés la prochaine fois.

Objectif d'apprentissage

- réaliser un ou plusieurs parcours en utilisant des repères visibles
- Se déplacer en utilisant un support abstrait : le plan (se situer et orienter son plan)

DECONFINEMENT: EPS à l'école cycle 2 et 3

Champs d'apprentissage: adapter ses déplacements à des environnements variés

S'approprier par la pratique physique te sportives, des méthodes et des outils.

MATERIEL

- 2 (3) cerceaux par binômes (trinômes avec de plus grands élèves)
- 4 coupelles de couleur par binômes (vert, rouge, jaune, bleu) (ou tracer à la craie)
- une corbeille par enfant pour déposer ardoise et plan de parcours.
- pâte à fix/crayons

DISPOSITIF

- Les élèves travaillent par binômes
- Les cerceaux marquent la zone d'attente et de départ de chaque enfant constituant le binôme (si pas de cerceaux, dessiner un cercle à la craie)
- Les coupelles sont réparties selon le schéma joint.

Séance 3 sur 4

Même organisation matérielle

Rappel séance :

Séance qui se déroule comme la séance 2. Proposer les chemins réalisés par les élèves en classe, et minuter le parcours. Faire le plus de parcours en un temps donné. (feuille de parcours enchaînés. En faire un maximum sur la feuille en 30 " par exemple. (annexe 2)

Puis on propose des plans, sur lesquels on varie les entrées : la coupelle de départ (ex partir de la coupelle jaune) est plus éloignée du cerceau d'entrée.

Nouvelle situation

Introduire une nouvelle variable : sur le plan, il n'y a plus de couleur. (annexe 3)

Complexification : les couleurs sont des pastilles sur les coupelles. Elles ne sont plus visibles rapidement. Pour chaque parcours élève, on choisit une même couleur de coupelle afin de ne pas gêner la compréhension du travail. . Pastille couleur collées sur la coupelles. L'élève qui réalise le parcours note les couleurs lors de son passage sur une fiche parcours, dans l'ordre du passage.

Objectif d'apprentissage

- réaliser un ou plusieurs parcours en utilisant des repères visibles
- Se déplacer en utilisant un support abstrait : le plan (se situer et

DECONFINEMENT: EPS à l'école cycle 2 et 3

Champs d'apprentissage: adapter ses déplacements à des environnements variés

S'approprier par la pratique physique te sportives, des méthodes et des outils.

MATERIEL

- 2 (3) cerceaux par binômes (trinômes avec de plus grands élèves)
- 4 coupelles de couleur par binômes (vert, rouge, jaune, bleu) (ou tracer à la craie)
- une corbeille par enfant pour déposer ardoise et plan de parcours.
- pâte à fix/crayons

DISPOSITIF

Les élèves travaillent par binômes

Les cerceaux marquent la zone d'attente et de départ de chaque enfant constituant le binôme (si pas de cerceaux, dessiner un cercle à la craie)

Les coupelles sont réparties selon le schéma joint.

Séance 4 sur 4

Chaque binôme se place devant son parcours. Un élève par cerceau.

Proposer des fiches avec une série de parcours. Cette fois ci, les élèves mémorisent chaque parcours avant de le réaliser. Ils choisissent un parcours. L'observe. Le mémorise.

Retour à la base pour mémoriser le deuxième....

Réaliser l'ensemble des parcours en un temps donné.

Le binôme contrôle la réussite des parcours toujours à l'aide des couleurs.

1 point par parcours réussi.

Différenciation: parcours avec plan couleur ou sans couleur selon les difficultés rencontrées.

Objectif d'apprentissage

- Se déplacer en utilisant un support abstrait : le plan (se situer et orienter son plan)
- mémoriser