

## VOCABULAIRE & CONTENU D'UNE SÉANCE - TEMPS 2 -

### ICE-BREAKING :

- ❖ Donner une définition & se regrouper.
- ❖ Définir les critères de regroupement.



### RESSOURCE PRÉSENTÉE :

- ❖ La mallette de Micheline Ceillier, *Outils pour enseigner le vocabulaire* chez Retz

### VIDÉOS & CHERCHEURS PRÉSENTÉS :

- ❖ Michel Grandaty



❖



## VOCABULAIRE & CONTENU D'UNE SÉANCE - TEMPS 2 -

### À RETENIR :

#### • ÉCLAIRAGE SCIENTIFIQUE :

- ❖ Catherine Nelson met en avant l'existence d'une pensée pré-sémantique & sémantique.
- ❖ Mémoire SÉMANTIQUE = mémoire maîtrisée du sens des mots, du lexique et des formes des mots.
- ❖ MÉMOIRE PRÉ-SÉMANTIQUE est liée à des schémas d'actions (scripts d'actions cf P. JOOLE).
- ❖ L'enfant catégorise naturellement de manière approximative quand il agit.

#### • ÉCLAIRAGE DIDACTIQUE : INVARIANTS

- ❖ L'enseignant doit LISTER le vocabulaire qu'il souhaite enseigner à l'enfant.
- ❖ Les mots enseignés doivent être intégrés dans des SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE.
- ❖ Passer à un enseignement EXPLICITE : laisser une TRACE,
- ❖ RÉINVESTIR le lexique dans des jeux : circularité et temporalité des apprentissages.



## VOCABULAIRE & CONTENU D'UNE SÉANCE - TEMPS 2 -

### À RETENIR :

#### • ÉCLAIRAGE PÉDAGOGIQUE :

- ❖ L'élève agit et l'enseignant STRUCTURE.
- ❖ Un passage doit s'opérer : Élisabeth VAUTIER utilise l'expression suivante : passage du parler DE au parler SUR.

Exemple : passer de «il est beau l'escargot» à «l'escargot porte une coquille en forme de spirale».

### VIDÉO PRÉSENTÉE :



- ❖ L'enseignante poursuit de manière conjointe des objectifs scientifiques et langagiers.
- ❖ Au travers de cette séance, le lexique, la syntaxe et le discours ont été travaillés.



## VOCABULAIRE & CONTENU D'UNE SÉANCE - TEMPS 2 -

- ❖ Objectif EXPLICITE et bien posé : nommer avec exactitude les objets utilisés. Au préalable, on s'entend sur la désignation des objets nommés plusieurs fois de manière exhaustive.
- ❖ L'enseignante multiplie les occasions de DIRE et FAIRE DIRE.
- ❖ L'enseignante s'est fixé à l'avance un CAPITAL MOTS à faire enseigner. Les mots sont liés et sont nécessaires pour la RÉALISATION de l'activité.

### VIDÉO PRÉSENTÉE :



- ❖ Ce dispositif permet de faire l'inventaire des objets apportés et de MÉMORISER une collection d'objets. La boîte concrétise le processus : il faut STOCKER les mots dans sa mémoire (cf les objets stockés dans cette boîte) et les RÉCUPÉRER en les nommant.



## VOCABULAIRE & CONTENU D'UNE SÉANCE - TEMPS 2 -

- ❖ L'apprentissage est distribué et réparti sur une période relativement longue.
- ❖ Les mots sont repris dans d'autres moments.
- ❖ L'objectif est LEXICAL et LANGAGIER.
- ❖ Il faut parler SUR les objets : usages et fonctionnement : à qui ça sert ? Comment s'en sert-on ? Comment ça fonctionne ?
- ❖ Les mots sont RÉACTIVÉS mais aussi RÉINSÉRÉS dans des phrases.
- ❖ Passage d'un fonctionnement de LISTES à un fonctionnement de PHRASES.
- ❖ L'objectif lexical et langagier est bien clairement posé par l'enseignante.



## VOCABULAIRE & CONTENU D'UNE SÉANCE - TEMPS 2 -

### À RETENIR :

- **QUELS SONT LES INCONTOURNABLES POUR METTRE EN PLACE UNE SÉANCE DE VOCABULAIRE ?**
- ❖ Il est nécessaire d'anticiper le CORPUS DE MOTS à enseigner.
- ❖ Il faut réfléchir à un SCÉNARIO pour y intégrer ces mots et ces structures de phrases.
- ❖ L'enseignant doit STRUCTURER le langage : passage du PARLER DE À PARLER SUR.
- ❖ Il faut penser des temps de RÉINVESTISSEMENT longs.
- ❖ L'enfant doit pouvoir ENCODER, STOCKER & RÉCUPÉRER le vocabulaire,
- ❖ Il est nécessaire de laisser une TRACE dans la classe (mémoire de classe).

