*Fiche de préparation*

Décomposition du nombre 10 en 3 termes – Séance à définir en fonction des prérequis.

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau de classe | CP |
| Domaine | Mathématiques |
| Domaine(s) du Socle commun | Domaine 4 : calculerDomaine 2 : mémoriser, rechercher, argumenter |
| Compétence générale (IO) | Connaître la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 10 |
| Prérequis | Décomposition des nombres de 1 à 9Décomposition de 10 en 2 termes |
| Compétence spécifique (de la séance) | Décomposer, par la manipulation, le nombre 10 en 3 termes à l’aide de 3 contenants |
| Matériel | **Matériel enfant**10 cubes emboitables si possible par élèves,(sinon jetons)3 boites par enfantPar groupe de 2, Affiche A4 préparée en bandes pour le découpage Marqueurs (élèves et maitre), des ciseaux. Bandes par enfants découpées dans des feuilles A4 (3 minimums par enfant)**Référents de la classe**Une bande avec 10 cases + 10 jetons (référents tableau)Affiche référente pour reprendre les décompositions.  |
| Documents | Outils classes : affiches des différentes décompositions jusque 10. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déroulement(Activités / Durée) | Matériel | Rôle de l’enseignant /Type d’activité des élèves |
| **Phase 1** (3 min)Rappel sur la décomposition de 10 en 2 termes (retour sur référents existants)Rappel du matériel utilisé | Référents de la classe2 contenants + objets | **E :** questionne, relance **e :** verbalisent les acquis |
| **Phase 2** (2 min)Présentation de l’activité : trouver d’autres façons de faire 10Situation-problème : est-ce qu’on peut décomposer 10 d’une autre manière ? Réponse attendue : utiliser plus de 2 boîtes | Contenants | **E :** énonce l’activité**e :** écoutent, proposent dessolutions  |
| **Phase 3** (10 min)**Consigne** 1 : Vous allez dessiner 3 boîtes puis vous décomposez 10. Dans chaque boite, il doit y avoir quelque chose (pas de boites vides). **Consigne 2**: Vous allez continuer de chercher en groupe les décompositions de 10 que vous noterez sur votre affiche pour présenter à la fin aux camarades.Vous avez du matériel si vous besoin.Présentation de l’organisation de la classe : travail en groupes de 3 à 4 élèves | 1 /2 A4 Contenants + 10 objets (jetons, cubes, bâtons, bouchons, crayons …)Affiches, marqueurs | **E :** repére les élèves qui n’ont pas compris la consigne**e** : mettent en œuvre une stratégie de recherche**E :** énonce, explique la consigne et organise les groupes, guide les élèves et incite les élèves repérés à utiliser le matériel.**e :** reformulent la consigne et un élève de chaque groupe récupère le matériel. |
| **Phase 4** (15 à 20 min)Activité de recherche | Contenants + 10 objetsAffiches, marqueurs | **E :** observe, repère les obstacles, relance, questionne, reformule la consigne si besoin, anticipe la mise en commun.**e :** cherchent, manipulent, mettent en place des stratégies, représentent par écrit. |
| **Phase 5** (10 min)Mise en commun  | Affiches des élèvesAffiches vierges (pour le maître en amont de l’institutionnalisation) ou TBIUne bande avec 10 cases (sur affiche ou au tableau) + 10 objets à fixer pour validation si besoin | **E :** met en commun le travail, questionne pour faire mettre en évidence les résultats communs aux groupes, fait valider les résultats au tableau en cas de désaccords ou d’erreurs.**e :** observent, cherchent les points communs dans les résultats, verbalisent leurs stratégies, argumentent les résultats, valident les résultats |
| **Phase 6** (5 min)Institutionnalisation (trace écrite) Explication de l’importance de connaitre les décompositions pour calculer plus vite. | Affiches vierges (pour le maître) ou TBI | **E :** découpe les productions dans chaque groupe pour le référent de la classe.**e :** sélectionnent les productions les plus pertinentes. |