*Fiche de préparation*

Introduction des fractions en CM1 – Séance 2 sur 5

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau de classe | CM1 |
| Domaine | Mathématiques |
| Domaine(s) du Socle commun | Langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| Compétence générale (IO) | Utiliser et représenter des fractions simples |
| Pré-requis | Connaitre le vocabulaire longueur, largeur et épaisseur  Connaitre les équivalences entre les Kaplas |
| Compétence spécifique (de la séance) | **Exprimer la longueur d’un segment par un nombre en ayant recours au fractionnement de l’unité. / Tracer un segment dont la mesure de la longueur correspond au kapla et ses fractionnements** |
| Matériel | 45 planchettes par groupe de 4 (la longueur est de 11.7 cm, la largeur est de 2.34 cm et l’épaisseur est de 0.78 cm)  Feuilles A3 sur lesquels l’enseignant a tracé des segments de longueurs différentes (segments |
| Documents |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déroulement  (Activités / Durée) | Matériel  Observations | Rôle de l’enseignant /  Type d’activité des élèves |
| Phase 1  Rappel de la séance précédente | Affiche + Kaplas | Faire rappeler les dimensions des Kaplas : longueur, largeur et épaisseur.  Faire rappeler les équivalences entre les longueurs, largeurs et épaisseurs des Kaplas |
| Phase 2  Mesurer des segments à l’aide des Kaplas | 1 feuille A3 par groupe, sur laquelle est tracé un segment de longueur : 2L + 2l / 1L + 3l / 3L + 1é / 2L + 2é / 4l + 2é / 1L + 1l + 1é  Les élèves ont d’abord séché car ils utilisent seulement la longueur. Puis ils ont l’idée de partager le kapla et proposent des formulation type « quart » ou « demi ». Certains proposent une réponse du type entre 1 et 2 kaplas. D’autres ont trouvé la méthode attendue et ont même proposé des écritures assez originales (…moins une largeur par exemple) | L’enseignant donne la consigne : « Positionnez les kaplas le long du segment pour en donner la longueur ». Après un temps d’observation, si les élèves n’utilisent que les longueurs, préciser qu’ils peuvent utiliser les différentes dimensions du Kapla. |
| Phase 3  Correction | 1 feuille auto-corrective | Chaque groupe propose sa réponse et découvre s’il a eu bon ou non. |
| Phase 4  Tracer un segment de mesure connue seulement du groupe, et que les autres devront mesurer | 1 feuille blanche, des Kaplas  1 fiche bristol pour la mesure  La phase 4 a été faite un autre jour et n’a posé aucun problème | Chaque groupe trace un segment sur une feuille A3, puis inscrit sa mesure sur la fiche bristol (qu’il remet à l’enseignant). Les groupes échangent les feuilles (deux par deux pour faciliter la correction) et mesurent les segments. Les réponses sont validées par les élèves. |