|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **~~TPS~~ – ~~PS~~ – ~~MS~~ - GS**  **Exemple : COIN  Flotte Coule** | | |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine**  **« Découvrir le monde »**  La flottabilité  Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves que certains objets flottent et que d'autres coulent | | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française**  **Corpus de mots :**  **liquide, verser, éclabousser, couler, flotter , sec, mouillé, chaud, froid...**  **buée, éponger... humide, horizontal, vertical**  **GS surface, niveau, carafe, vase, transvaser, absorber, trempé, absorbant, percé, verglaçant, volume** |
| **Matériel :**  Soucoupes, bouteilles vides de formats divers, cuillères de toutes tailles, petits pots en plastique, passoires, moulins à eau, entonnoirs (demi bouteille plastique renversée), louche, écumoire, tamis, tuyaux souples transparents, tissus imperméables et perméables | | |
| **Situation de départ**  « Nous nous demandons … »   1. **Manipulation libre, exploration**   **Objectif :** Faire émerger des problèmes   1. **Séance langagière**   **Objectif : installer un vocabulaire juste et commun.** | |  | | --- | | 1 - L’enseignant amène le thème,  Un album de jeunesse : « Les bateaux » de Robert Barborini.  Les bateaux que les MS ont réalisés et les bateaux en pâte à modeler des PS. |  |  | | --- | | 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition des récipients d'eau, des objets qui flottent de différentes formes, d'autres qui coulent de différentes formes et de la pâte à modeler.  Décrire, comparer, nommer | | |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**  « On pense que … »  **Ateliers dirigés d’apprentissage**   1. **Séance langagière avec le questionnement**   **Objectif :**  **.** enrichir et préciser le lexique  . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)   1. **mettre en place les concepts** | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.  |  | | --- | | **Défi scientifique** : Construire un sous-marin qui puisse monter à la surface et descendre dans l'eau à volonté.  - **Comment** faire couler des objets qui flottent ?  - **Comment** un objet qui a coulé peut-il remonter à la surface ? |  |  | | --- | | 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles:  - Le bateau coule quand il se remplit d'eau.  - Le bateau coule quand il est chargé. |  1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.   Dessiner sur une affichette le projet de sous-marin et choisir les matériaux parmi ceux proposés. | |
| **Expérimentation / Investigation**  **Ateliers dirigés d’apprentissage**  « On essaie, on discute  on remarque … »   1. **Investigation.**   **Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*   1. **Confrontation des résultats** | |  | | --- | | Par groupe :  - **Réaliser** le sous-marin avec le matériel choisi.    - **L'essayer** dans une bassine d'eau et observer.  -**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette. |  |  | | --- | | - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.  -**On compare les réalisations.**  **Synthèse des résultats** | | |
| **Structuration des connaissances.**  « On sait que … »  Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. | |  | | --- | | **Formulation d'une conclusion :**  **réalisation de l'affiche collective avec les photos des sous-marins et les observations.**  **Dégager les points communs** des sous-marins qui montent et descendent.  **Aboutir à une modélisation** : | | |
| **Réinvestissement**  Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** de sous-marin qui fonctionne bien.  Le construire et l’essayer. | |