|  |
| --- |
| **~~TPS~~ – ~~PS~~ – ~~MS~~ - GS****Exemple : COIN  Flotte Coule** |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine****« Découvrir le monde »**La flottabilitéIl s'agit de faire prendre conscience aux élèves que certains objets flottent et que d'autres coulent | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française****Corpus de mots :** **liquide, verser, éclabousser, couler, flotter , sec, mouillé, chaud, froid...** **buée, éponger... humide, horizontal, vertical****GS surface, niveau, carafe, vase, transvaser, absorber, trempé, absorbant, percé, verglaçant, volume**  |
| **Matériel :**Soucoupes, bouteilles vides de formats divers, cuillères de toutes tailles, petits pots en plastique, passoires, moulins à eau, entonnoirs (demi bouteille plastique renversée), louche, écumoire, tamis, tuyaux souples transparents, tissus imperméables et perméables |
| **Situation de départ**« Nous nous demandons … »1. **Manipulation libre, exploration**

**Objectif :** Faire émerger des problèmes1. **Séance langagière**

**Objectif : installer un vocabulaire juste et commun.** |

|  |
| --- |
| 1 - L’enseignant amène le thème,Un album de jeunesse : « Les bateaux » de Robert Barborini. Les bateaux que les MS ont réalisés et les bateaux en pâte à modeler des PS.  |

|  |
| --- |
| 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition des récipients d'eau, des objets qui flottent de différentes formes, d'autres qui coulent de différentes formes et de la pâte à modeler. Décrire, comparer, nommer |

 |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**« On pense que … »**Ateliers dirigés d’apprentissage**1. **Séance langagière avec le questionnement**

**Objectif :** **.** enrichir et préciser le lexique. mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)1. **mettre en place les concepts**
 | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.

|  |
| --- |
| **Défi scientifique** : Construire un sous-marin qui puisse monter à la surface et descendre dans l'eau à volonté. - **Comment** faire couler des objets qui flottent ? - **Comment** un objet qui a coulé peut-il remonter à la surface ?  |

|  |
| --- |
| 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles: - Le bateau coule quand il se remplit d'eau. - Le bateau coule quand il est chargé.  |

1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.

Dessiner sur une affichette le projet de sous-marin et choisir les matériaux parmi ceux proposés. |
| **Expérimentation / Investigation** **Ateliers dirigés d’apprentissage**« On essaie, on discuteon remarque … »1. **Investigation.**

**Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*1. **Confrontation des résultats**
 |

|  |
| --- |
| Par groupe : - **Réaliser** le sous-marin avec le matériel choisi. - **L'essayer** dans une bassine d'eau et observer. -**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette.  |

|  |
| --- |
| - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.-**On compare les réalisations.** **Synthèse des résultats**  |

 |
| **Structuration des connaissances.**« On sait que … »Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. |

|  |
| --- |
| **Formulation d'une conclusion :** **réalisation de l'affiche collective avec les photos des sous-marins et les observations.****Dégager les points communs** des sous-marins qui montent et descendent. **Aboutir à une modélisation** :  |

 |
| **Réinvestissement**Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** de sous-marin qui fonctionne bien. Le construire et l’essayer.  |