|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TPS – PS –MS-GS**  **COIN : EAU** | | |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine**  **« Découvrir le monde »**  Prendre conscience des propriétés de la matière/ de l’état liquide de l’eau ; | | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française**  **Corpus de mots :** liquide, remplir, vider, transporter, récipient, couler, renverser, déborder, peu, beaucoup |
| **Matériel :** éponge, seringue, pipette, louche, seau, gobelet, bouteille, casserole, arrosoir, cuillère, entonnoir, passoire, tamis, chinois, tuyaux, paille, fourchette. Tabliers imperméables / 1 bac à eau / 1 aquarium | | |
| **Situation de départ**  « Nous nous demandons … »   1. **Manipulation libre, exploration**   **Objectif**: Faire émerger des problèmes   1. **Séance langagière**   **Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. | |  | | --- | | 1 - L’enseignant amène le thème,  Comment peut-on transporter l’eau du grand bac vers l’aquarium ? |  |  | | --- | | 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition  Matériel qui laisse / ne laisse pas passer l’eau  Décrire, comparer, nommer | | |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**  « On pense que … »  **Ateliers dirigés d’apprentissage**   1. **Séance langagière avec le questionnement**   **Objectif :**  **.** enrichir et préciser le lexique  . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)   1. **mettre en place les concepts** | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.   Remplir l’aquarium avec l’eau du bac en faisant le moins d’aller-retour possible   |  | | --- | | **Défi scientifique** :  - **Comment** transporter l’eau sans renverser ?  - **Comment** transporter beaucoup d’eau à la fois ? |  |  | | --- | | 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles:  - on essaie avec les mains.  -on pense que l’eau peut se renverser. |  1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.   Dessiner sur une affichette . | |
| **Expérimentation / Investigation**  **Ateliers dirigés d’apprentissage**  « On essaie, on discute  on remarque … »   1. **Investigation.**   **Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*   1. **Confrontation des résultats** | |  | | --- | | Par groupe :   * Réaliser ... * Essayer le matériel proposé pour transporter l’eau. * observer.   1 Certains objets laissent passer l’eau.  2 Certains objets ne peuvent pas contenir beaucoup d’eau.  3 Certains objets peuvent contenir beaucoup d’eau et ne la laisse pas passer..  -**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette. |  |  | | --- | | - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.   * **On compare les réalisations.**   **Synthèse des résultats**  3 panneaux catégorisent le matériel cité ci-dessus | | |
| **Structuration des connaissances.**  « On sait que … »  Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. | |  | | --- | | **Formulation d'une conclusion :**  **réalisation de l'affiche collective et les observations**.  Pour transporter beaucoup d’eau, il faut utiliser de grands récipients qui ne laissent pas passer l’eau.  **Dégager les points communs**  **Aboutir à une modélisation** : | | |
| **Réinvestissement**  Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet**  Travailler sur les différents états de l’eau.  **( construire et l’essayer.)** | |