|  |
| --- |
| **MS****COIN : Air** |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine****« Explorer le monde »**Prendre conscience de l’existence de l’air  | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française****Corpus de mots :** **-**air, vent, souffler, respirer-ballon de baudruche |
| **Matériel :**Ballons de baudruche, seringues, pailles, gonfleur, éventail, feuille, petit ventilateur…  |
| **Situation de départ**« Nous nous demandons … »1. **Manipulation libre, exploration**

**Objectif**: Faire émerger des problèmes1. **Séance langagière**

**Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. |

|  |
| --- |
| 1 - L’enseignant amène le thème, Le ballon dans la cour qui bouge tout seul  |

|  |
| --- |
| 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition Décrire, comparer, nommer |

 |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**« On pense que … »**Ateliers dirigés d’apprentissage**1. **Séance langagière avec le questionnement**

**Objectif :** **.** enrichir et préciser le lexique. mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)1. **mettre en place les concepts**
 | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.

|  |
| --- |
| **Défi scientifique** : - **Comment** faire avancer le ballon sans le toucher?   |

|  |
| --- |
| 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles: Un bâton, souffler avec sa bouche, une feuille de papier… |

1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.

Dessiner sur une affichette avec le matériel proposé, affiche avec les dessins. |
| **Expérimentation / Investigation** **Ateliers dirigés d’apprentissage**« On essaie, on discuteon remarque … »1. **Investigation.**

**Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*1. **Confrontation des résultats**
 |

|  |
| --- |
| Par groupe : * Réaliser : gonfler le ballon
* Essayer avec les différentes propositions (salle de jeux, table)
* observer.

-**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette.  |

|  |
| --- |
| - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.* **On compare les réalisations.**

**Synthèse des résultats** Oui : le ballon bouge quand on souffle dessus.Non : -tout ce qui touche (bâtons…)-ce qui ne touche pas, ne permet pas de faire avancer. |

 |
| **Structuration des connaissances.**« On sait que … »Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. |

|  |
| --- |
| **Formulation d'une conclusion :** **réalisation de l'affiche collective et les observations**.Tableau récapitulatif de ce qui permet de faire bouger ou pas**Dégager les points communs** **Aboutir à une modélisation** :  |
|  |

 |
| **Réinvestissement**Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** coin air**( construire et l’essayer.)**Faire bouger d’autres objets… (balle de ping-pong, plume) avec du matériel qui produit de l’air (éventail, seringue) |