|  |
| --- |
| **TPS – PS – MS - GS****COIN : Aimants** |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine****« Découvrir le monde »**Prendre conscience des propriétés des aimants  | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française****Corpus de mots :** aimant(é), fer, métal, acier, force magnétisme, attraction, être attiré par… |
| **Matériel :** trombones, clous, vis, fil électrique, fil de fer, couverts inox, bois, papier, tissus, ficelle, plastique, jeux de la classe |
| **Situation de départ**« Nous nous demandons … »1. **Manipulation libre, exploration**

**Objectif**: Faire émerger des problèmes1. **Séance langagière**

**Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. |

|  |
| --- |
| 1 - L’enseignant amène le thème, Jeu de pêche avec une canne équipée d’un aimant (cacher un objet à l’intérieur du poisson)  |

|  |
| --- |
| 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition Les enfants essaient de pêcher tous les poissons avec des cannes à pêche.Problème : certains poissons restent dans la bassine.Décrire, comparer, nommer |

 |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**« On pense que … »**Ateliers dirigés d’apprentissage**1. **Séance langagière avec le questionnement**

**Objectif :** **.** enrichir et préciser le lexique. mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)1. **mettre en place les concepts**
 | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.

|  |
| --- |
| **Défi scientifique** : Comment faire pour attraper tous les poissons avec la canne ?  |

|  |
| --- |
| 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles: Il faut mettre un aimant dans chaque poisson |

1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.

Dessiner sur une affichette.Chacun énonce à la maitresse un objet qui serait attiré |
| **Expérimentation / Investigation** **Ateliers dirigés d’apprentissage**« On essaie, on discuteon remarque … »1. **Investigation.**

**Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*1. **Confrontation des résultats**
 |

|  |
| --- |
| Par groupe : La maitresse propose une boîte avec des objets à tester* Réaliser .
* Essayer
* observer.

-**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette.  |

|  |
| --- |
| - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.* **On compare les réalisations.**

**Synthèse des résultats** Aboutir à un tri.Tous les objets en fer sont attirés par les aimants.Vérifier en ouvrant les poissons attirés pour contrôler la présence d’un objet métallique. |

 |
| **Structuration des connaissances.**« On sait que … »Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. |

|  |
| --- |
| **Formulation d'une conclusion :** **réalisation de l'affiche collective et les observations**.Faire une affiche : est attiré/n’est pas attiré**Dégager les points communs** **Aboutir à une modélisation** : On sait qu’il faut ajouter un objet métallique aux poissons qui n’étaient pas attirés. |

 |
| **Réinvestissement**Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** Chacun réalise un poisson qui puisse être pêché.**( construire et l’essayer.)** |