|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TPS - PS**  **COIN : 5 sens le toucher** | | |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine**  **« Découvrir le monde »**  Il s’agit de faire prendre conscience aux enfants que notre peau peut nous donner des informations sur les caractéristiques de ce qui nous entoure. | | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française**  **Corpus de mots :** lisse, rugueux, dur, mou, chaud, froid, doux, rêche, piquant (répertoire de textures) |
| **Matériel :**  Matériaux différents avec textures très différentes, des objets de formes différentes, objets familiers | | |
| **Situation de départ**  « Nous nous demandons … »   1. **Manipulation libre, exploration**   **Objectif**: Faire émerger des problèmes   1. **Séance langagière**   **Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. | |  | | --- | | 1 - L’enseignant amène l’élément déclencheur,  Un jeu de toucher = pots blitz (MS-GS)  Un objet caché dans un sac. |  |  | | --- | | 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition  Manipulation libre d’objets.  Décrire, comparer, nommer : déballage du corpus de mots | | |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**  « On pense que … »  **Ateliers dirigés d’apprentissage**   1. **Séance langagière avec le questionnement**   **Objectif :**  **.** enrichir et préciser le lexique  . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)   1. **mettre en place les concepts** | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.  |  | | --- | | **Défi scientifique** :  **Comment on peut savoir ce que c’est sans le voir** ? | | 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles:  On pense que c’est grâce aux mains qu’on peut savoir ce que c’est |   .   1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.   ~~Dessiner sur une affichette ………~~  support photos | |
| **Expérimentation / Investigation**  **Ateliers dirigés d’apprentissage**  « On essaie, on discute  on remarque … »   1. **Investigation.**   **Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*   1. **Confrontation des résultats** | |  | | --- | | Par groupe :   * Réaliser ... * Essayer toucher avec les mains, pieds nus, et la peau en général. * observer.   -**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette. |  |  | | --- | | - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.   * **On compare les réalisations.**   **Synthèse des résultats** | | |
| **Structuration des connaissances.**  « On sait que … »  Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. | |  | | --- | | **Formulation d'une conclusion :**  **réalisation de l'affiche collective et les observations**.  Création d’un mur tactile  **Dégager les points communs**  **Aboutir à une modélisation** : | | |
| **Réinvestissement**  Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet**  **( construire et l’essayer.)**  Construction d’un jeu individuel qu’ils pourront emporter à la maison. | |