|  |
| --- |
| **TPS – PS** **COIN : Equilibre**  |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine****« Découvrir le monde »**Concept d’équilibre.Notion de masse (lourd – léger)  | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française****Corpus de mots :** équilibre, lourd, léger, balance, plateau, peser, poser, empiler… |
| **Matériel :**- balances (Roberval) objet divers- jeux de constructions à empiler (cubes…), - jeux de société (équilibre) |
| **Situation de départ**« Nous nous demandons … »1. **Manipulation libre, exploration**

**Objectif**: Faire émerger des problèmes1. **Séance langagière**

**Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. |

|  |
| --- |
| 1 - L’enseignant amène le thème, Pourquoi sur la balançoire un tel reste en haut ? pourquoi sur la balançoire tel objet… (coin cuisine marchande)  |

|  |
| --- |
| 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition Balances + objets (différentes masses, différents volumes, différentes tailles) Balance Roberval + poids : masses marquéesDécrire, comparer, nommer |

 |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**« On pense que … »**Ateliers dirigés d’apprentissage**1. **Séance langagière avec le questionnement**

**Objectif :** **.** enrichir et préciser le lexique. mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)1. **mettre en place les concepts**
 | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.

|  |
| --- |
| **Défi scientifique** : - **Comment** équilibrer la balance ?- Coin de la marchande- Salle de jeux- jeux |

|  |
| --- |
| 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles:  |

1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.

Dessiner sur une affichette . |
| **Expérimentation / Investigation** **Ateliers dirigés d’apprentissage**« On essaie, on discuteon remarque … »1. **Investigation.**

**Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*1. **Confrontation des résultats**
 |

|  |
| --- |
| Par groupe : Accent sur la manipulation, l’expérimentation, le langage en petits groupes* Réaliser / Essayer / observer.
 |

|  |
| --- |
| - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.* **On compare les réalisations.**

**Synthèse des résultats**  |

 |
| **Structuration des connaissances.**« On sait que … »Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. |

|  |
| --- |
| **Formulation d'une conclusion :** **réalisation de l'affiche collective et les observations**.**Dégager les points communs** **Aboutir à une modélisation** :  |

 |
| **Réinvestissement**Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** **( construire et l’essayer.)** |