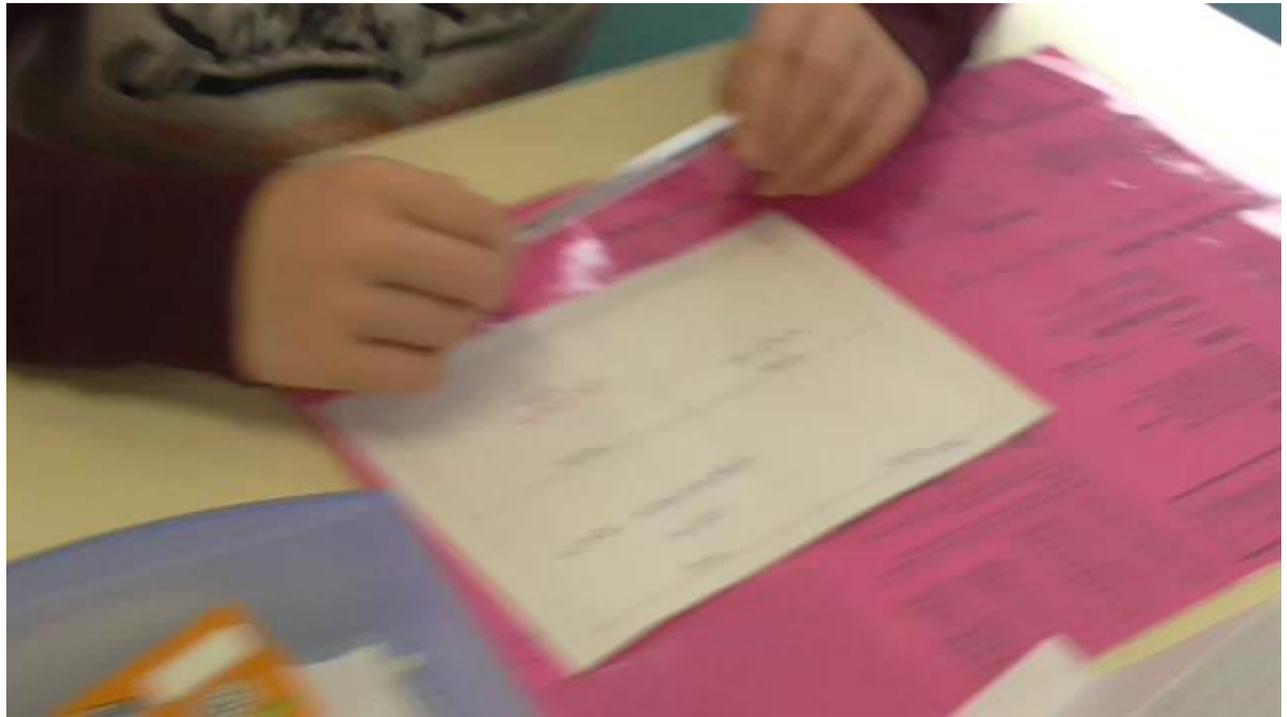
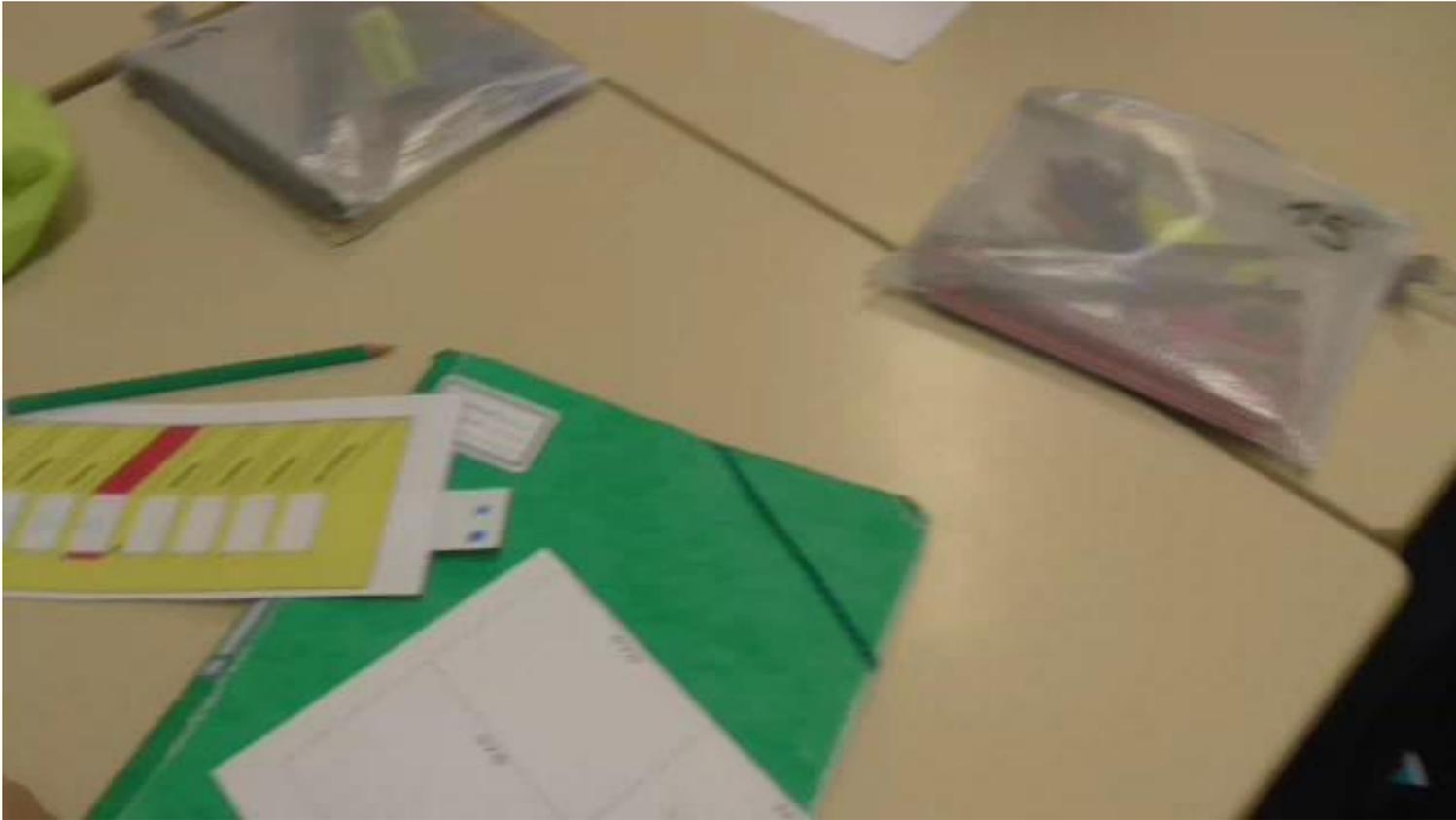


	<b>Côté élève ce que j'attends</b>	Ce que je prévois	Ce que j'observe
<b>matériel</b>	Utilisation du matériel		
	Type de matériel : adaptation à l'apprentissage	Place dans la séance	
		Présentation c'est un matériel pour faire des maths	
		permettre de comprendre pourquoi l'utiliser	
		permettre de comprendre comment l'utiliser	
	Choix des élèves		

Questionnement pour étayer la  
recherche

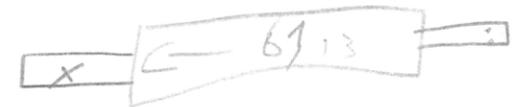


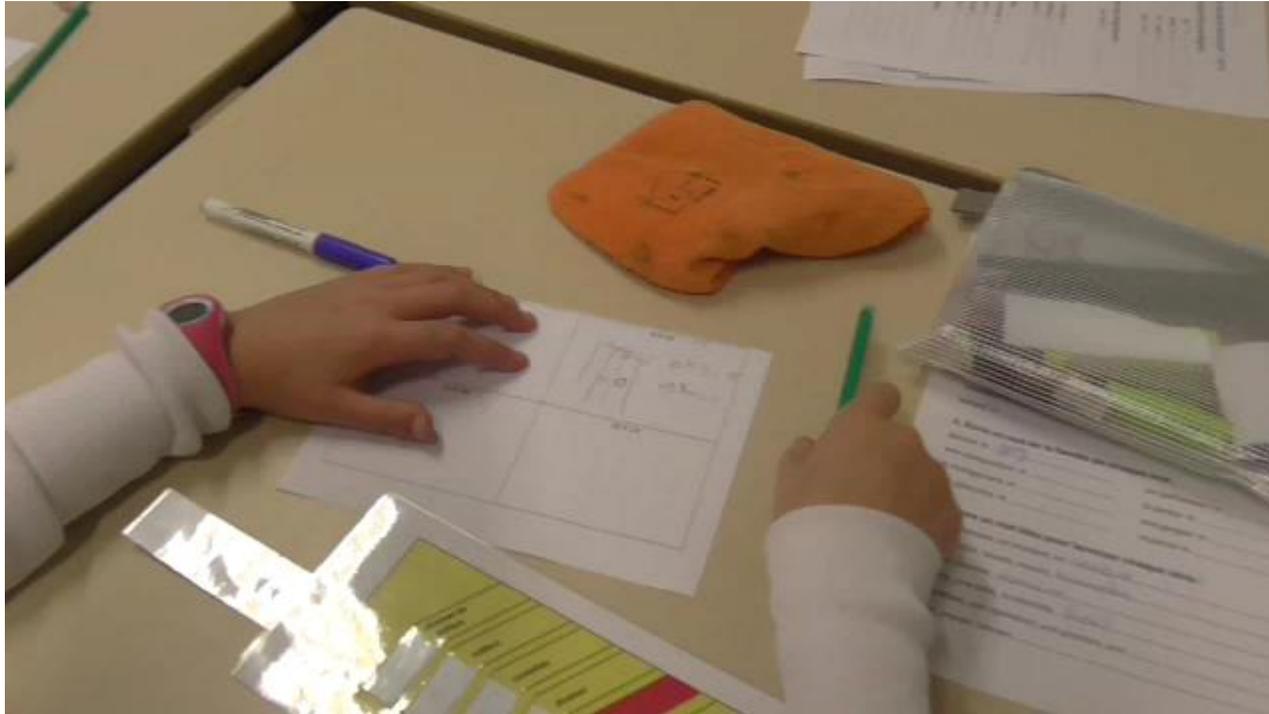


Choix du matériel

6 X 13

61,3

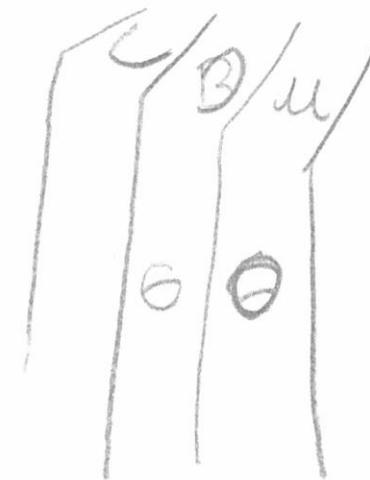




Choix du matériel

Utilisation comprise avec  
décomposition  
adapté à l'opération

$$6 \times 13 = 78$$



$$6 \times 3 = 18$$

$$48 + 60$$

	<b>Côté élève ce que j'attends</b>	Ce que je prévois	Ce que j'observe
<b>Tâche à effectuer</b>  <b>implication de l'élève</b> <b>compréhension de ce qu'on attend de lui</b>	Compréhension consigne	Explicitation des attendus de la tâche importance d'un lexique mathématique	
	Temps individuel de recherche <i>(si travail de groupe, ce temps de recherche individuel est préalable au lancement du travail de groupe pour tous les élèves dans la tâche).</i>  Interaction individuelle ou collective au sein du groupe durant la recherche	Fait-il le lien avec la séance précédente, avec les acquis précédents ?	Support pour lancer la recherche (outil précédent, affichages)  permettre de questionner, expliquer, rappeler

<b>Tâche à effectuer</b>  <b>implication de l'élève</b> <b>compréhension de ce qu'on attend de lui</b>	Compréhension consigne	Explicitation des attendus de la tâche importance d'un lexique mathématique	
	Fait il le lien avec la séance précédente, avec les acquis précédents ?	Support pour lancer la recherche (outil précédent, affichages)  permettre de questionner, expliquer, rappeler	
<i>Temps individuel de recherche (si travail de groupe, ce temps de recherche individuel est préalable au lancement du travail de groupe pour tous les élèves dans la tâche).</i>			
	Prend le temps d'observer de réfléchir à ce qui est demandé A ce qu'il sait		
	Se lance tête baissé		
	Ne fait rien, Ne sait pas comment « questionner » la situation  Demande a l'adulte	Étayage, questionnement sur difficultés	

<b>Tâche à effectuer</b>  Interaction individuelle ou collective au sein du groupe durant la recherche	Traces écrites de recherche	Observation des procédures questionnement de ce que l'on ne comprend pas aider dans le questionnement à formuler les réponses identifier les procédures intéressantes	
		Reformulation en langage mathématiques : quels sont les mots attendus	



Obstacle: ne se repère pas dans le nombre. Quel choix faire?



Aider à voir

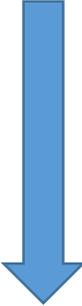
$$32 \times 14 = 448$$

$$32 \times 10 = 320$$

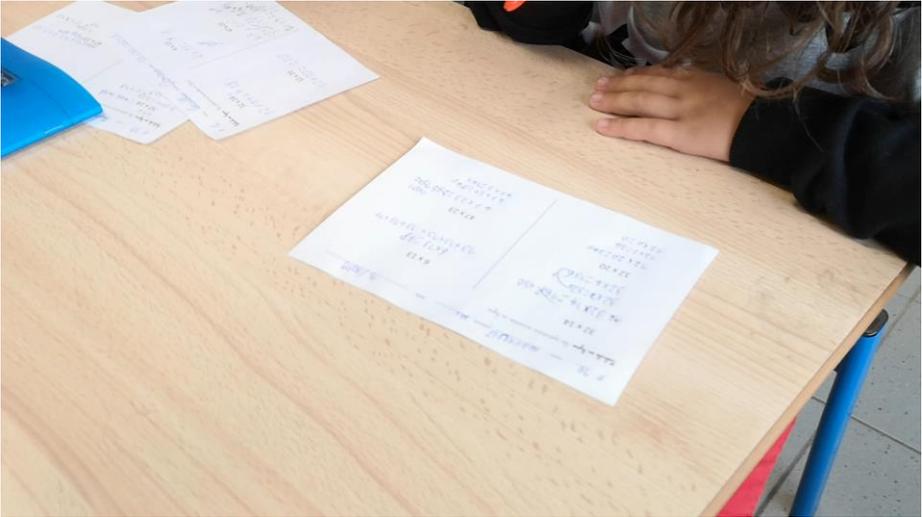
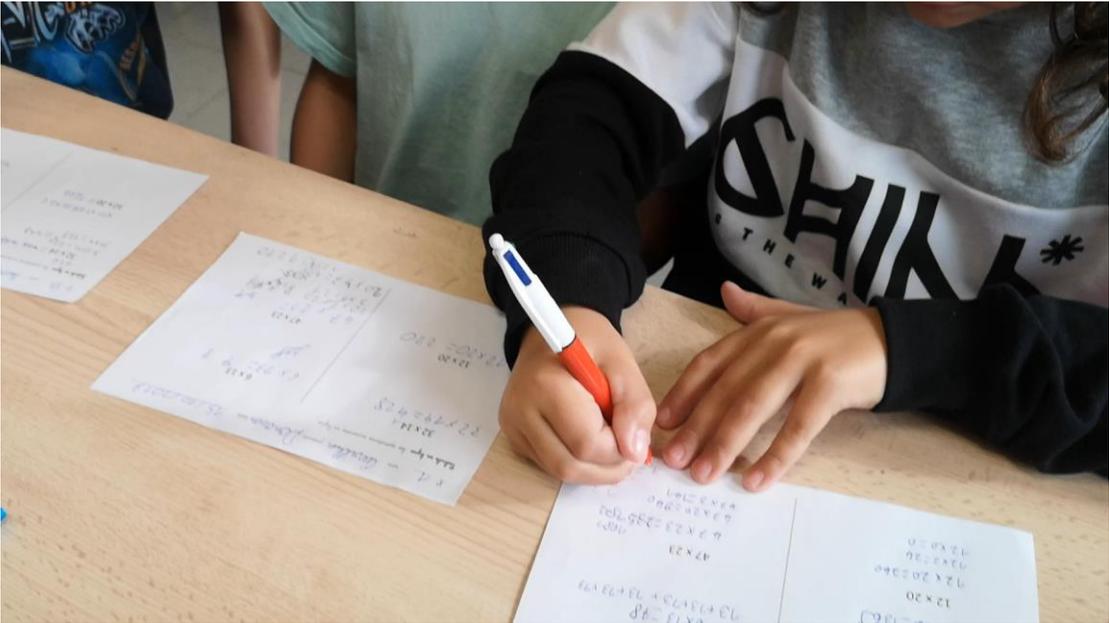
$$32 \times 4 =$$

$$32 \times 2 = 64 \quad 32 \times 2 = 64$$

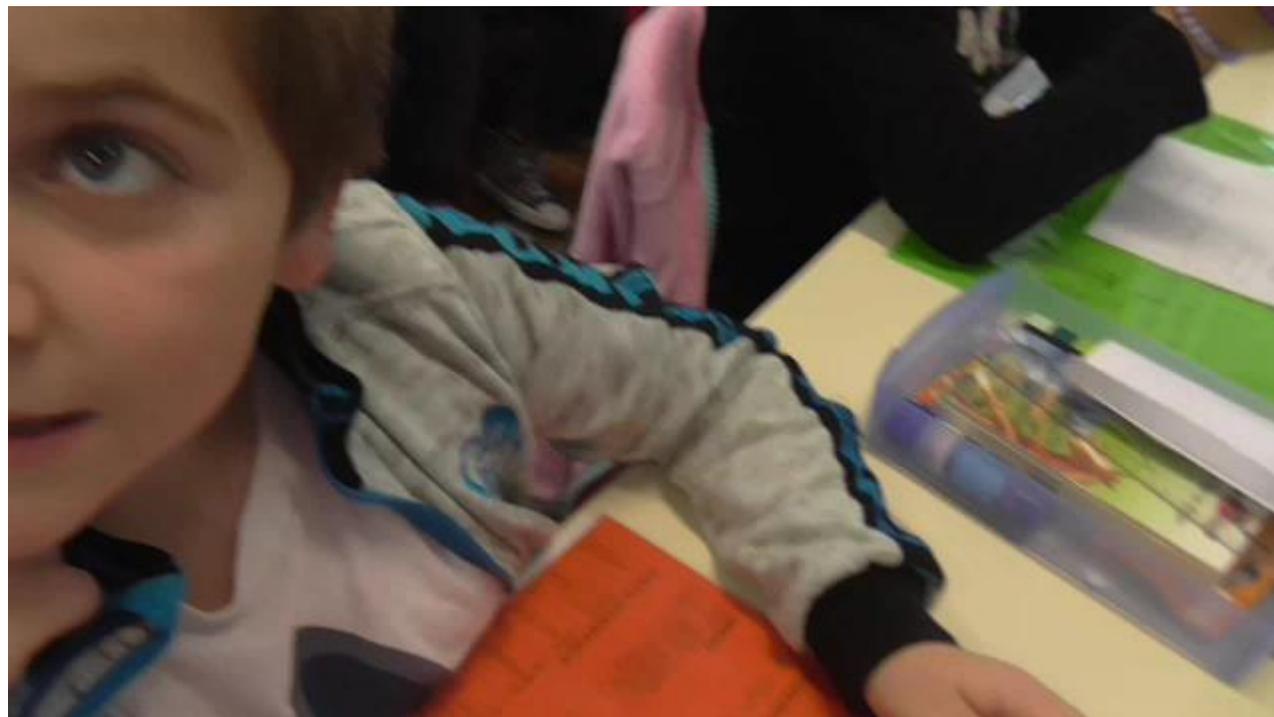
$$64 + 64 =$$

	<b>Côté élève ce que j'attends</b>	Ce que je prévois	Ce que j'observe
<p>Mise en commun</p>  <p>institutionnalisation</p>	<p>Procédures exploitées</p>  <p>construction de la connaissance</p>	<p>Choix des procédures Étayage pour aider à l'explicitation langage mathématiques y a t il nécessité d'une confrontation ?</p> <p>Comment donner à voir les procédures, stratégies ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codage</li> <li>- couleur</li> <li>- passage d'une étape à l'autre.....</li> </ul>	
	<p>Reformulation par l es élèves explicitation de ce qu'on a appris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quoi</li> <li>- comment</li> </ul>		

Confrontation par deux



Diapo 1



ill/ry / eux/eur/eul (13)

$$6 \times 13$$

$$\overset{d}{1} \overset{u}{3} \times \textcircled{6}$$

13

10

3

$$10 \times 6 = 60$$

$$3 \times 6 = 18$$

60

18

$\textcircled{78}$

78

Présentation avec codage couleur et entourer  
Donner à voir

$$6 \times 13$$

$$118$$

$6 \times 3 = 18$  et du coup je rajoute  
 $\times 10$

Connaissance erronée d'une règle

$$47 \times 23 = 1081 \checkmark$$

$$47 \times 10 = 470$$

~~$$470 \times 2 = 940$$~~

$$470 \times 2 = 940$$

$$47 \times 3 = 141$$

$$940 + 141 = \cancel{1080} \rightarrow \cancel{080} \rightarrow 1081$$

X par 10 puis une nouvelle fois le résultat

$$47 \times 10$$

$$47 \times 10$$

Décomposition mais aussi distributivité: pas d'opération posée dans la tête. Pas d'algorithme.

$$47 \times 23 = \cancel{4839}$$

$$47 \times 20 = 4700 + 47 + 47 + 47$$

$$47 \times 23$$

$$\begin{array}{l} 10 \\ 13 \\ 47 \times 10 = 470 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 13 \\ 10 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 470 \\ +470 \\ +141 \\ \hline = 1081 \\ 47 \times 10 = 470 \\ 47 \times 3 = 141 \end{array}$$

$$47 \times 23 = 361$$

$$40 \times 3 = 120 \quad 40 \times 20 = 80 \quad 7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 20 = 140$$

$$120 + 80 + 21 + 140 = 361$$

Importance de l'estimation

$$40 \times 3 = 120$$

$$40 \times 20 = 80$$

Vérifier

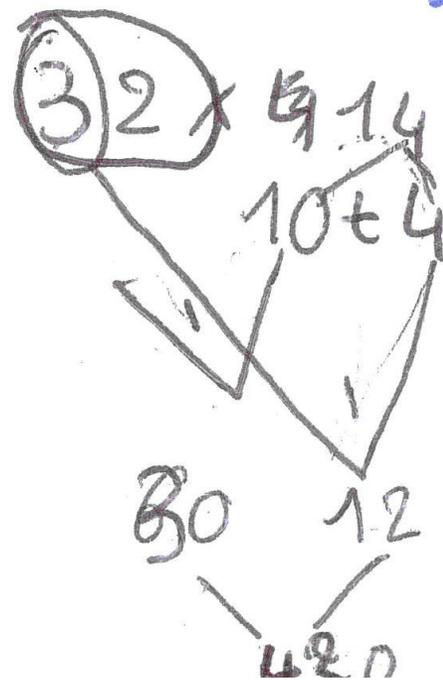




$$32 \times 14$$

Les étapes pour donner à  
voir les étapes  
intermédiaires

$$32 \times 14 = 308$$



Je décompose le 12 et je le transforme  
en 10

