

	Chez l'élève	Chez l'enseignant	Organisation
<b>Programme de travail explicite</b>			
<b>Séance d'enseignement de grammaire &amp; de vocabulaire régulière</b>			
<b>Pratique régulière de l'écriture dans ses 4 dimensions : rédaction, copie, dictée, geste graphique</b>			
<b>Lecture à voix haute quotidienne seul ou en petit groupe</b>			
<b>Pratique de la langue orale : demande à l'élève de reformuler la consigne dès que possible</b>			
<b>Texte sous les yeux, l'élève apprend à accéder au sens grâce à la signification des mots et aux marqueurs grammaticaux</b>			
<b>Manipulation / transformation en grammaire</b>			
<b>Apprentissage des faits numériques quotidien</b>			
<b>Calcul mental : sollicitation individuelle des élèves pour explicitation des procédures</b>			
<b>Calcul en ligne : dégager &amp; analyser la diversité des procédures</b>			
<b>Algorithme modélisant dans le calcul posé</b>			
<b>Résolution de problème : recherche individuelle (manipulation facultative) Raconter le problème sans les nombres</b>			

	Chez l'élève	Chez l'enseignant	Organisation
Le sens et la finalité des apprentissages sont explicités aux élèves			
TOUS les élèves sont sollicités pour participer oralement			
Les phases de découvertes et de manipulation sont suivies systématiquement d'une phase de structuration			
Entraînement pour installer des automatismes			
Observation des élèves à la tâche Tirer partie des erreurs			
Aide individualisée des élèves (p16)			
L'enseignant permet à l'élève de ...			
Comment est géré le rythme de l'enfant ?			