

C.E.1 dédoublés

Grille d'observation

# Listes des difficultés

- La gestion de l'autonomie dans les ateliers.
- Le manque de cadre chez les élèves.
- Quel étayage pour l'enseignant ? Quelles postures ? Quelles observations pour réguler les ateliers ? Quels critères de réussites ? Quel rythme dans les activités ? Quels élèves à quels moments ?
- Comment penser son atelier pour qu'il soit efficace pour tous les élèves ?
- Quel dispositif mettre en place pour gérer l'hétérogénéité ? (décloisonnement ?)
- Manque de temps de concertation pour réunir les équipes.
- La place de l'AESH.



# Listes des difficultés

- Les non lecteurs
- Difficultés langagières
- Comment motiver les élèves ? Quel accompagnement des familles ? Quel lien tisser avec les partenaires ? Difficultés sur les postures des encadrants. (CLAS : contrat local d'accompagnement à la scolarité)
- Quelles heures consacrées au conseil de cycle pour discuter des programmations ? Quand travailler avec les partenaires ?
- Quelle efficacité des A.P.C ? Concurrence A.P.C/aide aux devoirs
- Gestion de l'emploi du temps. Pas de pause l'après-midi.
- S'accorder le droit de faire sortir les enfants quand ils en ont besoin en l'expliquant aux élèves.
- Comment penser les temps de transition ?
- Quelle place accordée à l'accueil des élèves ? Comment gérer l'arrivée des élèves ?



# Attentes institutionnelles

- Emploi du temps : place de la grammaire & du vocabulaire.
- Pratique de l'écriture dans Les 4 dimensions : copie, rédaction, geste graphique et dictée. Quel cahier ? Quel dispositif ? Quelle régularité ?
- Faits numériques : tables d'addition & de multiplication, complément à 10 : y a-t-il un rituel numérique ? L'explicité est-il posé ?

# Attentes institutionnelles

- Penser à L'EXPLICITE : Quels mots sont posés sur l'apprentissage mené ?
- Après la phase de manipulation est-elle suivie d'une structuration ?
- Posture de lâcher-prise :  
L'enseignant observe-t-il ses élèves et tire-t-il partie des erreurs observés ? (observer quoi ? Quelle grille d'observables ?).



# Attentes institutionnelles

- Entraînement de lecture à voix haute.
- Expliciter la consigne à des élèves différents : y-a-t-il une reformulation des élèves ?
- Comprendre les textes au travers de l'étude grammaticale avec le texte sous les yeux (possibilité d'avoir recours à la signification des mots).
- Manipulation/transformation à l'oral en grammaire.
- Penser des temps d'interaction maître/élève : travail d'explicité sur être critique face à son écrit.

# Attentes institutionnelles

- CALCUL MENTAL : sollicitation individuelle pour expliquer les procédures des élèves.
- CALCUL EN LIGNE : solliciter les élèves pour dégager et analyser la diversité des procédures.
- Nécessité de se mettre d'accord sur les TECHNIQUES OPÉRATOIRES.



# Attentes institutionnelles

- RÉSOLUTION DE PROBLÈME :  
recherche individuelle, se raconter  
l'histoire du problème sans les  
nombres dans un travail collectif.



# Attentes institutionnelles

- PÉDAGOGIE : 4 facteurs qui facilitent l'apprentissage : attention, engagement actif, retour d'information, automatisation.
- Apprendre à ... Pour donner à voir ce que l'on fait : PÉDAGOGIE EXPLICITE.
- Mettre en avant le statut de l'erreur : Est-ce que l'enseignant permet à l'élève d'observer/comparer/trier/classer/ordonner/estimer/partager une émotion/donner son avis/manipuler/décrire ?