

# TS - MS - GS

## COIN : Elevage d'escargots

Objectifs d'apprentissage dans le domaine  
« Découvrir le monde »

Travail réalisé par les écoles de Rinxent et de Ferques.

TPS MS GS

**Ce que l'on attend de l'élève en terme de connaissances scientifique concrètes** Le déplacement des escargots.

Sa morphologie simple  
Son alimentation  
L'habitat  
La croissance

Morphologie plus complexe  
Le reproduction

Le cycle de la vie

**Ce que l'on attend de l'élève au niveau de la syntaxe** Oser prendre la parole : mot-phrase.

Ex : L'escargot a une coquille.

Verbes d'action

Genre masculin/féminin

Indicateurs de temps et espace Phrases simples et phrases complexes

Ex : ...parce que / pour / avec

Questionnement Phrases complexes

Ex : ...parce que/+adverbes : puis, ensuite, après, avant / quand / pourquoi

« Je me demande si ... »

**Ce que l'on attend de l'élève au niveau du vocabulaire à acquérir** Terrarium, terre, feuille, mousse, branche

Escargot, coquille, pied, tentacule, bouche, yeux

Ramper

Manger, légumes, fruits

Bébé escargot, naître, grandir, sortir de l'œuf. Herbivore

Pondre, œuf, ovipare, escargot

Papa, maman en même temps.

Éclore

taille +

Hermaphrodite

**Matériel : annexe 1**

<p style="text-align: center;"><b><u>Situation de départ</u></b> « Nous nous demandons ... »</p> <p><b>1. Manipulation libre, exploration</b> <b>Objectif :</b> Faire émerger des problèmes</p> <p><b>2. Séance langagière</b> <b>Objectif :</b> installer un vocabulaire juste et commun.</p>	<p><u>1 - L'enseignant amène le thème.</u> On se demande comment</p> <p><u>2 - Manipulations au coin sciences :</u> à disposition</p> <p>Décrire, comparer, nommer</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Elaboration des hypothèses et conception de l'investigation</u></b> « On pense que ... »</p> <p><b>Ateliers dirigés d'apprentissage</b></p> <p><b>1. Séance langagière avec le questionnement</b></p> <p><b>Objectif :</b> . enrichir et préciser le lexique . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter ... (langage d'évocation, de communication)</p> <p><b>2. mettre en place les concepts</b></p>	<p>1. <u>Le problème est donné ou trouvé par les enfants.</u></p> <p><b>Défi scientifique :</b></p> <p>- <b>Comment</b> ? - <b>Comment</b> ?</p> <p>2. <u>Les élèves émettent les hypothèses possibles:</u></p> <p>3. <u>L'élève réfléchit à l'expérience à mettre en place.</u></p> <p>Dessiner sur une affiche.</p>

<p><b>Expérimentation / Investigation</b></p> <p><b>Ateliers dirigés d'apprentissage</b></p> <p>« On essaie, on discute on remarque ... »</p> <p><b>1. Investigation.</b>  <b>Objectif :</b> Les élèves tentent de résoudre le problème, <i>observent, s'expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.</i></p> <p><b>2. Confrontation des résultats</b></p>	<p>Par groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Essayer les différents outils mis à disposition.</li> <li>- Observer les résultats le plus efficace.</li> </ul> <p><b>-Dessiner</b> ce qui se passe sur une affichette.</p> <p><b>- Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>On compare les réalisations.</b></li> </ul> <p><b>Synthèse des résultats</b></p>
<p><b>Structuration des connaissances.</b> « On sait que ... »</p> <p>Séance de langage pour rédiger une <i>trace des acquis</i> (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif.</p>	<p><b>Formulation d'une conclusion :</b> réalisation de l'affiche collective et les observations.</p> <p><b>Dégager les points communs</b></p> <p><b>Aboutir à une modélisation</b></p>
<p><b>Réinvestissement</b></p> <p>Manipulation libre</p>	<p><b>A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet</b>  Situation de départ ou 2<sup>ème</sup> défi  <b>( construire et l'essayer.)</b></p>