

TS - MS - GS

COIN : Elevage d'escargots

Objectifs d'apprentissage dans le domaine
« Découvrir le monde »

Travail réalisé par les écoles de Rinxent et de Ferques.

TPS MS GS

Ce que l'on attend de l'élève en terme de connaissances scientifique concrètes Le déplacement des escargots.

Sa morphologie simple
Son alimentation
L'habitat
La croissance

Morphologie plus complexe
Le reproduction

Le cycle de la vie

Ce que l'on attend de l'élève au niveau de la syntaxe Oser prendre la parole : mot-phrase.

Ex : L'escargot a une coquille.

Verbes d'action

Genre masculin/féminin

Indicateurs de temps et espace Phrases simples et phrases complexes

Ex : ...parce que / pour / avec

Questionnement Phrases complexes

Ex : ...parce que/+adverbes : puis, ensuite, après, avant / quand / pourquoi

« Je me demande si ... »

Ce que l'on attend de l'élève au niveau du vocabulaire à acquérir Terrarium, terre, feuille, mousse, branche

Escargot, coquille, pied, tentacule, bouche, yeux

Ramper

Manger, légumes, fruits

Bébé escargot, naître, grandir, sortir de l'œuf. Herbivore

Pondre, œuf, ovipare, escargot

Papa, maman en même temps.

Éclore

taille +

Hermaphrodite

Matériel : annexe 1

<p style="text-align: center;"><u>Situation de départ</u> « Nous nous demandons ... »</p> <p>1. Manipulation libre, exploration Objectif : Faire émerger des problèmes</p> <p>2. Séance langagière Objectif : installer un vocabulaire juste et commun.</p>	<p><u>1 - L'enseignant amène le thème.</u> On se demande comment</p> <p><u>2 - Manipulations au coin sciences</u> : à disposition</p> <p>Décrire, comparer, nommer</p>
<p style="text-align: center;"><u>Elaboration des hypothèses et conception de l'investigation</u> « On pense que ... »</p> <p>Ateliers dirigés d'apprentissage</p> <p>1. Séance langagière avec le questionnement</p> <p>Objectif : . enrichir et préciser le lexique . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter ... (langage d'évocation, de communication)</p> <p>2. mettre en place les concepts</p>	<p>1. <u>Le problème est donné ou trouvé par les enfants.</u></p> <p>Défi scientifique :</p> <p>- Comment ? - Comment ?</p> <p>2. <u>Les élèves émettent les hypothèses possibles:</u></p> <p>3. <u>L'élève réfléchit à l'expérience à mettre en place.</u></p> <p>Dessiner sur une affiche.</p>

<p>Expérimentation / Investigation</p> <p>Ateliers dirigés d'apprentissage</p> <p>« On essaie, on discute on remarque ... »</p> <p>1. Investigation. Objectif : Les élèves tentent de résoudre le problème, <i>observent, s'expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.</i></p> <p>2. Confrontation des résultats</p>	<p>Par groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - Essayer les différents outils mis à disposition. - Observer les résultats le plus efficace. <p>-Dessiner ce qui se passe sur une affichette.</p> <p>- Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - On compare les réalisations. <p>Synthèse des résultats</p>
<p>Structuration des connaissances. « On sait que ... »</p> <p>Séance de langage pour rédiger une <i>trace des acquis</i> (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif.</p>	<p>Formulation d'une conclusion : réalisation de l'affiche collective et les observations.</p> <p>Dégager les points communs</p> <p>Aboutir à une modélisation</p>
<p>Réinvestissement</p> <p>Manipulation libre</p>	<p>A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet Situation de départ ou 2^{ème} défi (construire et l'essayer.)</p>