|  |
| --- |
| **TPS – PS – MS - GS****COIN : électricité** |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine****« Découvrir le monde »**Explorer le monde de la matière et des objets (Explorer la matière et utiliser, fabriquer, manipuler des objets)  | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française****Corpus de mots :** Conducteur (conduire) / isolant (isoler)Pile, ampoule, fil électrique, circuit ouvert / fermé, allumer / éteindre |
| **Matériel :**Pile plate, ampoule, lampe, lampe de poche plate.Matériaux conducteurs : fer, cuivre, inox, zinc (trombones, file électrique avec bouts dénudés, fil de fer, couverts)Matériaux non conducteurs : bois, papier, tissu, ficelle, plastique, polystyrène …  |
| **Situation de départ**« Nous nous demandons … »1. **Manipulation libre, exploration**

**Objectif**: Faire émerger des problèmes1. **Séance langagière**

**Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. |

|  |
| --- |
| 1 - L’enseignant amène le thème, « Vous allez manipuler du matériel. Vous allez voir ce qui fonctionne ou ne fonctionne pas »Attention : Préciser aux enfants : « ne pas mettre à la bouche »  |

|  |
| --- |
| 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition Manipulation libre de tout le matériel + plusieurs lampes de poches, avec ampoule + pile, sans ampoule + pile, avec ampoule et sans pile,…), lampe dynamoDécrire, comparer, nommer |

CF corpus de mots en fonction du niveau |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**« On pense que … »**Ateliers dirigés d’apprentissage**1. **Séance langagière avec le questionnement**

**Objectif :** **.** enrichir et préciser le lexique. mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)1. **mettre en place les concepts**
 | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.

|  |
| --- |
| **Défi scientifique** : - **Comment** allumer une ampoule à distance (MS-GS) ? - **Comment** savoir si c’est allumé (TPS PS) ?  |

|  |
| --- |
| 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles: -on va brancher sur la prise.-on va accrocher au plafond.-on va mettre des fils. |

1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.

Dessiner sur une affichette .Chez les MS –GS en petit groupeChez les TPS-PS dictée à l’adulte ou proposition d’images ou ça s’allume, ça ne s’allume pas (ex de jouets, lampes, lustres,…) en Individuel ou groupe de 2. |
| **Expérimentation / Investigation** **Ateliers dirigés d’apprentissage**« On essaie, on discuteon remarque … »1. **Investigation.**

**Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*1. **Confrontation des résultats**
 |

|  |
| --- |
| Par groupe : * Réaliser : Utilisation du matériel et expérimentation en fonction des hypothèses
* Essayer

Ça fonctionne / ça ne fonctionne pas.* observer.

Dire pourquoi ça fonctionne/ ça ne fonctionne pas-**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette. ( 1 dessin par groupe) |

|  |
| --- |
| - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.Affichage sur le tableau* **On compare les réalisations.**

Présentation des résultats (en collectif)**Synthèse des résultats** Orale |

 |
| **Structuration des connaissances.**« On sait que … »Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. |

|  |
| --- |
| **Formulation d'une conclusion :** **réalisation de l'affiche collective et les observations**.**Dégager les points communs** **Aboutir à une modélisation** :  |

 |
| **Réinvestissement**Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** **( construire et l’essayer.)** |