|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TPS – PS – MS - GS**  **COIN : électricité** | | |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine**  **« Découvrir le monde »**  Explorer le monde de la matière et des objets (Explorer la matière et utiliser, fabriquer, manipuler des objets) | | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française**  **Corpus de mots :** Conducteur (conduire) / isolant (isoler)  Pile, ampoule, fil électrique, circuit ouvert / fermé, allumer / éteindre |
| **Matériel :**  Pile plate, ampoule, lampe, lampe de poche plate.  Matériaux conducteurs : fer, cuivre, inox, zinc (trombones, file électrique avec bouts dénudés, fil de fer, couverts)  Matériaux non conducteurs : bois, papier, tissu, ficelle, plastique, polystyrène … | | |
| **Situation de départ**  « Nous nous demandons … »   1. **Manipulation libre, exploration**   **Objectif**: Faire émerger des problèmes   1. **Séance langagière**   **Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. | |  | | --- | | 1 - L’enseignant amène le thème,  « Vous allez manipuler du matériel. Vous allez voir ce qui fonctionne ou ne fonctionne pas »  Attention : Préciser aux enfants : « ne pas mettre à la bouche » |  |  | | --- | | 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition  Manipulation libre de tout le matériel + plusieurs lampes de poches, avec ampoule + pile, sans ampoule + pile, avec ampoule et sans pile,…), lampe dynamo  Décrire, comparer, nommer |   CF corpus de mots en fonction du niveau | |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**  « On pense que … »  **Ateliers dirigés d’apprentissage**   1. **Séance langagière avec le questionnement**   **Objectif :**  **.** enrichir et préciser le lexique  . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)   1. **mettre en place les concepts** | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.  |  | | --- | | **Défi scientifique** :  - **Comment** allumer une ampoule à distance (MS-GS) ?  - **Comment** savoir si c’est allumé (TPS PS) ? |  |  | | --- | | 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles:  -on va brancher sur la prise.  -on va accrocher au plafond.  -on va mettre des fils. |  1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.   Dessiner sur une affichette .  Chez les MS –GS en petit groupe  Chez les TPS-PS dictée à l’adulte ou proposition d’images ou ça s’allume, ça ne s’allume pas (ex de jouets, lampes, lustres,…) en Individuel ou groupe de 2. | |
| **Expérimentation / Investigation**  **Ateliers dirigés d’apprentissage**  « On essaie, on discute  on remarque … »   1. **Investigation.**   **Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*   1. **Confrontation des résultats** | |  | | --- | | Par groupe :   * Réaliser : Utilisation du matériel et expérimentation en fonction des hypothèses * Essayer   Ça fonctionne / ça ne fonctionne pas.   * observer.   Dire pourquoi ça fonctionne/ ça ne fonctionne pas  -**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette. ( 1 dessin par groupe) |  |  | | --- | | - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.  Affichage sur le tableau   * **On compare les réalisations.**   Présentation des résultats (en collectif)  **Synthèse des résultats**  Orale | | |
| **Structuration des connaissances.**  « On sait que … »  Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. | |  | | --- | | **Formulation d'une conclusion :**  **réalisation de l'affiche collective et les observations**.  **Dégager les points communs**  **Aboutir à une modélisation** : | | |
| **Réinvestissement**  Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet**  **( construire et l’essayer.)** | |