|  |
| --- |
| **TPS – PS –MS-GS****COIN : EAU** |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine****« Découvrir le monde »**Prendre conscience des propriétés de la matière/ de l’état liquide de l’eau ; | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française****Corpus de mots :** liquide, remplir, vider, transporter, récipient, couler, renverser, déborder, peu, beaucoup |
| **Matériel :** éponge, seringue, pipette, louche, seau, gobelet, bouteille, casserole, arrosoir, cuillère, entonnoir, passoire, tamis, chinois, tuyaux, paille, fourchette. Tabliers imperméables / 1 bac à eau / 1 aquarium  |
| **Situation de départ**« Nous nous demandons … »1. **Manipulation libre, exploration**

**Objectif**: Faire émerger des problèmes1. **Séance langagière**

**Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. |

|  |
| --- |
| 1 - L’enseignant amène le thème, Comment peut-on transporter l’eau du grand bac vers l’aquarium ?   |

|  |
| --- |
| 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition Matériel qui laisse / ne laisse pas passer l’eauDécrire, comparer, nommer |

 |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**« On pense que … »**Ateliers dirigés d’apprentissage**1. **Séance langagière avec le questionnement**

**Objectif :** **.** enrichir et préciser le lexique. mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)1. **mettre en place les concepts**
 | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.

Remplir l’aquarium avec l’eau du bac en faisant le moins d’aller-retour possible

|  |
| --- |
| **Défi scientifique** : - **Comment** transporter l’eau sans renverser ? - **Comment** transporter beaucoup d’eau à la fois ?  |

|  |
| --- |
| 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles: - on essaie avec les mains.-on pense que l’eau peut se renverser. |

1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.

Dessiner sur une affichette . |
| **Expérimentation / Investigation** **Ateliers dirigés d’apprentissage**« On essaie, on discuteon remarque … »1. **Investigation.**

**Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*1. **Confrontation des résultats**
 |

|  |
| --- |
| Par groupe : * Réaliser ...
* Essayer le matériel proposé pour transporter l’eau.
* observer.

1 Certains objets laissent passer l’eau.2 Certains objets ne peuvent pas contenir beaucoup d’eau.3 Certains objets peuvent contenir beaucoup d’eau et ne la laisse pas passer..-**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette.  |

|  |
| --- |
| - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.* **On compare les réalisations.**

**Synthèse des résultats** 3 panneaux catégorisent le matériel cité ci-dessus |

 |
| **Structuration des connaissances.**« On sait que … »Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. |

|  |
| --- |
| **Formulation d'une conclusion :** **réalisation de l'affiche collective et les observations**.Pour transporter beaucoup d’eau, il faut utiliser de grands récipients qui ne laissent pas passer l’eau.**Dégager les points communs** **Aboutir à une modélisation** :  |

 |
| **Réinvestissement**Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** Travailler sur les différents états de l’eau.**( construire et l’essayer.)** |