|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MS**  **COIN : Air** | | |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine**  **« Explorer le monde »**  Prendre conscience de l’existence de l’air | | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française**  **Corpus de mots :**  **-**air, vent, souffler, respirer  -ballon de baudruche |
| **Matériel :**  Ballons de baudruche, seringues, pailles, gonfleur, éventail, feuille, petit ventilateur… | | |
| **Situation de départ**  « Nous nous demandons … »   1. **Manipulation libre, exploration**   **Objectif**: Faire émerger des problèmes   1. **Séance langagière**   **Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. | |  | | --- | | 1 - L’enseignant amène le thème,    Le ballon dans la cour qui bouge tout seul |  |  | | --- | | 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition  Décrire, comparer, nommer | | |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**  « On pense que … »  **Ateliers dirigés d’apprentissage**   1. **Séance langagière avec le questionnement**   **Objectif :**  **.** enrichir et préciser le lexique  . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)   1. **mettre en place les concepts** | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.  |  | | --- | | **Défi scientifique** :  - **Comment** faire avancer le ballon sans le toucher? |  |  | | --- | | 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles:  Un bâton, souffler avec sa bouche, une feuille de papier… |  1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.   Dessiner sur une affichette avec le matériel proposé, affiche avec les dessins. | |
| **Expérimentation / Investigation**  **Ateliers dirigés d’apprentissage**  « On essaie, on discute  on remarque … »   1. **Investigation.**   **Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*   1. **Confrontation des résultats** | |  | | --- | | Par groupe :   * Réaliser : gonfler le ballon * Essayer avec les différentes propositions (salle de jeux, table) * observer.   -**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette. |  |  | | --- | | - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.   * **On compare les réalisations.**   **Synthèse des résultats**  Oui : le ballon bouge quand on souffle dessus.  Non : -tout ce qui touche (bâtons…)  -ce qui ne touche pas, ne permet pas de faire avancer. | | |
| **Structuration des connaissances.**  « On sait que … »  Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. | |  | | --- | | **Formulation d'une conclusion :**  **réalisation de l'affiche collective et les observations**.  Tableau récapitulatif de ce qui permet de faire bouger ou pas  **Dégager les points communs**  **Aboutir à une modélisation** : | |  | | |
| **Réinvestissement**  Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** coin air  **( construire et l’essayer.)**  Faire bouger d’autres objets… (balle de ping-pong, plume) avec du matériel qui produit de l’air (éventail, seringue) | |