|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TPS – PS – MS - GS**  **COIN : Aimants** | | |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine**  **« Découvrir le monde »**  Prendre conscience des propriétés des aimants | | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française**  **Corpus de mots :** aimant(é), fer, métal, acier, force magnétisme, attraction, être attiré par… |
| **Matériel :** trombones, clous, vis, fil électrique, fil de fer, couverts inox, bois, papier, tissus, ficelle, plastique, jeux de la classe | | |
| **Situation de départ**  « Nous nous demandons … »   1. **Manipulation libre, exploration**   **Objectif**: Faire émerger des problèmes   1. **Séance langagière**   **Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. | |  | | --- | | 1 - L’enseignant amène le thème,    Jeu de pêche avec une canne équipée d’un aimant (cacher un objet à l’intérieur du poisson) |  |  | | --- | | 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition  Les enfants essaient de pêcher tous les poissons avec des cannes à pêche.  Problème : certains poissons restent dans la bassine.  Décrire, comparer, nommer | | |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**  « On pense que … »  **Ateliers dirigés d’apprentissage**   1. **Séance langagière avec le questionnement**   **Objectif :**  **.** enrichir et préciser le lexique  . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)   1. **mettre en place les concepts** | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.  |  | | --- | | **Défi scientifique** :  Comment faire pour attraper tous les poissons avec la canne ? |  |  | | --- | | 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles:  Il faut mettre un aimant dans chaque poisson |  1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.   Dessiner sur une affichette.  Chacun énonce à la maitresse un objet qui serait attiré | |
| **Expérimentation / Investigation**  **Ateliers dirigés d’apprentissage**  « On essaie, on discute  on remarque … »   1. **Investigation.**   **Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*   1. **Confrontation des résultats** | |  | | --- | | Par groupe : La maitresse propose une boîte avec des objets à tester   * Réaliser . * Essayer * observer.   -**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette. |  |  | | --- | | - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.   * **On compare les réalisations.**   **Synthèse des résultats**  Aboutir à un tri.  Tous les objets en fer sont attirés par les aimants.  Vérifier en ouvrant les poissons attirés pour contrôler la présence d’un objet métallique. | | |
| **Structuration des connaissances.**  « On sait que … »  Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. | |  | | --- | | **Formulation d'une conclusion :**  **réalisation de l'affiche collective et les observations**.  Faire une affiche : est attiré/n’est pas attiré  **Dégager les points communs**  **Aboutir à une modélisation** : On sait qu’il faut ajouter un objet métallique aux poissons qui n’étaient pas attirés. | | |
| **Réinvestissement**  Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet**  Chacun réalise un poisson qui puisse être pêché.  **( construire et l’essayer.)** | |