|  |
| --- |
| **MS - GS****COIN : 5 sens : le toucher** |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine****« Découvrir le monde »**Prendre conscience qu’avec les mains, on peut apprendre des choses sur ce qui nous entoure  | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française****Corpus de mots :** Lisse, rugueux, dur, mou, chaud, froid, doux, rêche (répertoire de textures…)  |
| **Matériel :**Matériaux avec différentes textures (différents types de papier de verre, différents tissages, différents papiers…)  |
| **Situation de départ**« Nous nous demandons … »1. **Manipulation libre, exploration**

**Objectif**: Faire émerger des problèmes1. **Séance langagière**

**Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. |

|  |
| --- |
| 1 - L’enseignant amène l’élément déclencheur Les élèves jouent à un jeu (Potsblitz)Nous nous demandons comment savoir ce que c’est sans le voir.  |

|  |
| --- |
| 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition Manipulation libreDécrire, comparer, nommer |

Déballage du corpus de mots |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**« On pense que … »**Ateliers dirigés d’apprentissage**1. **Séance langagière avec le questionnement**

**Objectif :** **.** enrichir et préciser le lexique. mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)1. **mettre en place les concepts**
 | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.

|  |
| --- |
| **Défi scientifique** : - **Comment** savoir ce que c’est sans le voir ?  |

|  |
| --- |
| 1. Les élèves émettent les hypothèses possibles:

On pense que c’est grâce aux mains que l’on peut savoir ce que c’est. |

1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.

Support photo |
| **Expérimentation / Investigation** **Ateliers dirigés d’apprentissage**« On essaie, on discuteon remarque … »1. **Investigation.**

**Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*1. **Confrontation des résultats**
 |

|  |
| --- |
| Par groupe : * Réaliser.
* Essayer, toucher avec les mains, les pieds nus, et la peau en général
* observer.

-**Dessiner** ce qui se passe sur une affichette.  |

|  |
| --- |
| - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.* **On compare les réalisations.**

**Synthèse des résultats**  |

 |
| **Structuration des connaissances.**« On sait que … »Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. |

|  |
| --- |
| **Formulation d'une conclusion :** **réalisation de l'affiche collective et les observations**.Réalisation d’un mur tactile enrichi par les élèves.**Dégager les points communs** **Aboutir à une modélisation** :  |

 |
| **Réinvestissement**Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet** **( construire et l’essayer.)**Constructeur d’un jeu individuel (avec possibilité de le reprendre à la maison) |