|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TPS – PS**  **COIN : Equilibre** | | |
| **Objectifs d’apprentissage dans le domaine**  **« Découvrir le monde »**  Concept d’équilibre.  Notion de masse (lourd – léger) | | **Objectifs d’apprentissage dans le domaine « S’approprier le langage – progresser vers la maitrise de la langue française**  **Corpus de mots :** équilibre, lourd, léger, balance, plateau, peser, poser, empiler… |
| **Matériel :**  - balances (Roberval) objet divers  - jeux de constructions à empiler (cubes…),  - jeux de société (équilibre) | | |
| **Situation de départ**  « Nous nous demandons … »   1. **Manipulation libre, exploration**   **Objectif**: Faire émerger des problèmes   1. **Séance langagière**   **Objectif**: installer un vocabulaire juste et commun. | |  | | --- | | 1 - L’enseignant amène le thème,    Pourquoi sur la balançoire un tel reste en haut ? pourquoi sur la balançoire tel objet… (coin cuisine marchande) |  |  | | --- | | 2 - Manipulations au coin sciences : à disposition  Balances + objets (différentes masses, différents volumes, différentes tailles)    Balance Roberval + poids : masses marquées  Décrire, comparer, nommer | | |
| **Elaboration des hypothèses et conception de l’investigation**  « On pense que … »  **Ateliers dirigés d’apprentissage**   1. **Séance langagière avec le questionnement**   **Objectif :**  **.** enrichir et préciser le lexique  . mise en commun en groupe classe pour verbaliser les actions, les observations, expliquer, argumenter … (langage d'évocation, de communication)   1. **mettre en place les concepts** | 1. Le problème est donné ou trouvé par les enfants.  |  | | --- | | **Défi scientifique** :  - **Comment** équilibrer la balance ?  - Coin de la marchande  - Salle de jeux  - jeux |  |  | | --- | | 2. Les élèves émettent les hypothèses possibles: |  1. L’élève réfléchit à l’expérience à mettre en place.   Dessiner sur une affichette . | |
| **Expérimentation / Investigation**  **Ateliers dirigés d’apprentissage**  « On essaie, on discute  on remarque … »   1. **Investigation.**   **Objectif :** Les élèves tentent de résoudre le problème**,**  *observent, s’expriment sur leurs découvertes, à les expliquent.*   1. **Confrontation des résultats** | |  | | --- | | Par groupe :  Accent sur la manipulation, l’expérimentation, le langage en petits groupes   * Réaliser / Essayer / observer. |  |  | | --- | | - **Chaque groupe présente sa réalisation et ses observations**.   * **On compare les réalisations.**   **Synthèse des résultats** | | |
| **Structuration des connaissances.**  « On sait que … »  Séance de langage pour rédiger une *trace des acquis* (le compte-rendu d'expériences, une affiche pour communiquer, un dessin individuel, un album, compte-rendu narratif. | |  | | --- | | **Formulation d'une conclusion :**  **réalisation de l'affiche collective et les observations**.  **Dégager les points communs**  **Aboutir à une modélisation** : | | |
| **Réinvestissement**  Manipulation libre | **A partir de toutes ces conclusions, élaborer ensemble un nouveau projet**  **( construire et l’essayer.)** | |