

LIVRET ENSEIGNANT

EXERCICES MATHÉMATIQUES (Proposition de protocole de la DSDEN du Nord)

Fiche	N° exercice	Descriptif sommaire	Degré de difficulté	Passation collective/ Individuelle	Durée	Page
<u>NO0101</u>	1	5 nombres en écriture littérale	3	Collectif	5'	1
<u>NO0106</u>	2	Dictée de nombres	2	Collectif	2'	2
<u>NO0108</u>	3	Passage à l'unité	3	Collectif	3'	3
<u>NO0326</u>	4	Choix de l'écriture comparative convenable	1	Collectif	1'	4
<u>NO0402</u>	5	Ordre croissant	2	Collectif	2'	5
<u>NO0601</u>	6	Détermination d'un nombre sur une droite	3	Collectif	2'	6
<u>NO0808</u>	7	Comptage de 10 en 10	1	Collectif	1'	7
<u>NO0907</u>	8	Relier double	3	Collectif	3'	8
<u>NO0910</u>	9	Écriture de la moitié	3	Collectif	2'	9
<u>NO1107</u>	10	Dénombrement de triangles	2	Collectif	2'	10
CA0205	11	9 additions à compléter (< 20)	2	Collectif	3'	11
CA0401	12	1 addition à 2 chiffres sans retenue	1	Collectif	1'	12

CA0514	13	1 soustraction à retenue	4	Collectif	2'	13
CA0609	14	1 multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	2	Collectif	2''	14
CA1004	15	Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.	3	Collectif	4'	15
CA1107	16	$72/2$	4	Collectif	2'	16
CA1202	17	Opération à cocher	2	Collectif	2'	17
CA1308	18	Addition et soustraction	2	Collectif	3'	18
CA1407	19	Problème	3	Collectif	3'	19
GE0204	20	Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.	2	Collectif	5'	20
GE0303	21	Reproduction de figures	2	Collectif	6'	21
GE0305	22	Compléter un carré sur du papier pointé.	3	Collectif	3'	22
GE0402	23	Trouver les angles droits	3	Collectif	3'	23
GE0403	24	Alignement de points	2	Collectif	3'	24
GE0702	25	Construire des figures et des solides usuels	1	Collectif	3'	25

<u>GE0804</u>	26	Repérage de cases	1	Collectif	½'	26
<u>GM0106</u>	27	Conversions sur les grandeurs	4	Collectif	1'	27
<u>GM0109</u>	28	Estimer en heure la somme de 2 durées en minutes	3	Collectif	2'	28
<u>GM0110</u>	29	Conversion avec compléments additifs	4	Collectif	3'	29
<u>GM0204</u>	30	Choisir l'unité	2	Collectif	1'	30
<u>GM0301</u>	31	Mesure de segment	1	Collectif	3'	31
<u>OG0103</u>	32	Lecture de graphique	1	Collectif	5'	32
<u>OG0113</u> <u>OG0114</u> , <u>OG0115</u>	33	Problème	2	Collectif	5'	33
<u>OG0206</u>	34	Lecture de tableau	1	Collectif	3'	34

FICHES DE PASSATION MATHÉMATIQUES

NOMBRES

NO0101 – livrets 1, 2, 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 3				

		NO0101			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Les nombres					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					
Ecris les nombres en lettres.					
143					
372					
98					
500					
816					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 2				

NO0106				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
<p><u>Ecris les nombres dictés :</u></p> <p>A <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> B <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> C <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> D <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> E <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> F <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></p>				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 3				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repères: Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 1				

NO0326				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Coche vrai ou faux.				
	Vrai Faux			
237 < 192	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, 2 nombres sont comparés. Vous devez dire si c'est vrai ou faux.

[Lire 237<192]

Choisissez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	La case faux est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu une écriture mathématique utilisant le symbole <, dire si elle est correcte.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à connaître la valeur du signe <.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

NO0402				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques. Travailler les relations internes aux nombres orales et écrites.				
<u>Range les nombres suivants du plus petit au plus grand :</u> 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43				
<u>Coche la bonne suite.</u>				
<input type="checkbox"/>	431 413 314 134 43 34			
<input type="checkbox"/>	34 43 314 134 431 413			
<input type="checkbox"/>	34 43 134 314 431 413			
<input type="checkbox"/>	34 43 134 314 413 431			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes de passation

Dire aux élèves : « *Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus grand au plus petit.* »

Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : «34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant. On observe que la réussite est *plus importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

The screenshot shows a digital assessment interface. At the top right is the identifier 'NO0601'. Below it is a form for student information with fields for 'Nom', 'Prénom', 'Classe', and 'Date'. A central box contains the assessment metadata: 'Niveau : CE2', 'Discipline : Mathématiques', 'Champ : Les nombres', 'Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.', and 'Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.' To the right of this box is the code '1 9 0'. Below the metadata, the instruction reads 'Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.' At the bottom, a number line is shown with major markings at 200 and 250. Three arrows point downwards from three empty boxes above the line to specific points on the scale.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer].»

Correction et codage :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

		NO0808					
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0			
1		9	0				
Discipline : Mathématiques							
Champ : Les nombres							
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.							
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.							
I							
<u>Complète le tableau.</u>							
Observe et complète les suites de nombres.							
43	53	63					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

NO0907																					
Nom :	Prénom :																				
Classe :	Date :																				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0																	
1		9	0																		
Discipline : Mathématiques																					
Champ : Les nombres																					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.																					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.																					
Relie chaque nombre de la première ligne à son double sur la ligne en dessous.																					
<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">50</td> <td style="padding: 2px 10px;">8</td> <td style="padding: 2px 10px;">16</td> <td style="padding: 2px 10px;">12</td> <td style="padding: 2px 10px;">22</td> <td style="padding: 2px 10px;">10</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; height: 20px;">↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">32</td> <td style="padding: 2px 10px;">20</td> <td style="padding: 2px 10px;">6</td> <td style="padding: 2px 10px;">25</td> <td style="padding: 2px 10px;">16</td> <td style="padding: 2px 10px;">100</td> <td style="padding: 2px 10px;">24</td> <td style="padding: 2px 10px;">44</td> </tr> </table>		50	8	16	12	22	10	↓						32	20	6	25	16	100	24	44
50	8	16	12	22	10																
↓																					
32	20	6	25	16	100	24	44														

Consignes

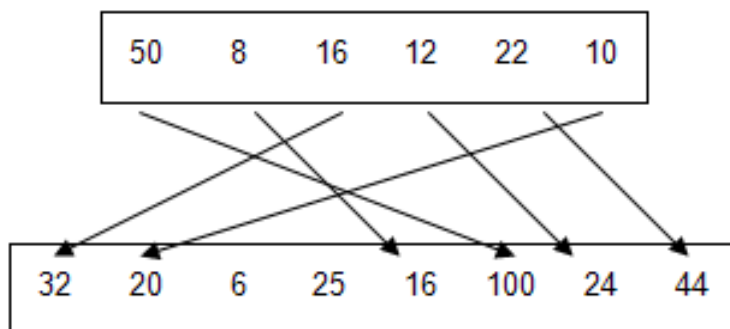
Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez relier chaque nombre de la première ligne à son double, comme dans l'exemple. »

Correction et codage



Code 1	Les 5 nombres sont correctement reliés à leur double
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites				
Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 3				

NO0910																
Nom :	Prénom :															
Classe :	Date :															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Niveau : CE2</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table></td> </tr> <tr> <td>Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td>Champ : Les nombres</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Repères :</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Utiliser les désignations numériques orales et écrites.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Travailler les relations internes aux nombres.</td> </tr> </table>		Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0	Discipline : Mathématiques	Champ : Les nombres	Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		Repères :		Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		Travailler les relations internes aux nombres.	
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1		9	0											
1		9		0												
Discipline : Mathématiques																
Champ : Les nombres																
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.																
Repères :																
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.																
Travailler les relations internes aux nombres.																
<u>Ecris la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous.</u>																
10	40	800	50	200	16											
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>											

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »


Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

NO1107				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
 Compte le nombre de triangles.				
				
Coche la case correspondant au nombre total de triangles.				
<input type="checkbox"/>	41			
<input type="checkbox"/>	42			
<input type="checkbox"/>	43			
<input type="checkbox"/>	44			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 2				

CA0205				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
<u>Complète les additions.</u>				
7 + ... = 12	9 = 5 + ...	16 = 8 + ...		
... = 8 + 9	... + 7 = 13	4 + ... = 14		
2 + 2 + 2 + 2 = = 5 + 5 + 5	... + 4 = 10		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Correction et codage

$7 + \dots = 12$	$9 = 5 + \dots$	$16 = 8 + \dots$
$\dots = 8 + 9$	$\dots + 7 = 13$	$4 + \dots = 14$
$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$	$\dots = 5 + 5 + 5$	$\dots + 4 = 10$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 1				

CA0401				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<u>Pose et effectue l'opération dans le cadre</u>				
$48 + 21 =$				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

«Vous devez poser et effectuer l'opération $48 + 21$ dans le cadre, puis cochez le bon résultat.»

Correction et codage

<i>Code 1</i>	69
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire :

Additionner deux nombres à deux chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue. Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

Additions à deux nombres sans retenue. L'absence de retenue dans l'addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions.

Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d'éléments d'analyse plus fiables.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 4				

CA0514				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<u>Pose et effectue l'opération.</u>				
802 – 86 =				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

CA0609				
<small>Nom :</small>	<small>Prénom :</small>			
<small>Classe :</small>	<small>Date :</small>			
<small>Niveau :</small> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<small>Discipline :</small> Mathématiques				
<small>Champ :</small> Calcul				
<small>Compétence essentielle :</small> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<small>Repère :</small> Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<u>Pose et effectue l'opération.</u>				
$232 \times 3 =$				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

<i>Code 1</i>	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
<i>Code 9</i>	Autre réponse
<i>Code 0</i>	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA1004				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes. Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de boîtes a-t-il remplies ?				
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
Calculs / Recherches	Réponse			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes. Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de boîtes a-t-il remplies ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 15 images. On acceptera « 15 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 4				

CA1107				
<small>Nom :</small>	<small>Prénom :</small>			
<small>Classe :</small>	<small>Date :</small>			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Trouve le résultat de l'opération. 72 : 2 = ...				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés

Correction et codage

<i>Code 1</i>	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire :

Diviser par 2, un nombre inférieur à 100

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

CA1202					
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<p>Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ? Tu peux écrire tes calculs dans le cadre.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%; margin: 5px 0;"></div> <p>Coche l'opération qui te donne le bon résultat.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ \times 136 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 136 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ \times 136 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 136 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$
<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ \times 136 \\ \hline \end{array}$				
<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 136 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$				

Consignes

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ?
Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. Vous ne devez pas effectuer le calcul mais vous pouvez effectuer des recherches dans le cadre. »

Correction et codage

Code 1	L'opération $568 + 136$ a été cochée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant de l'addition, choisir parmi 4 propositions, la bonne opération. Un cadre de recherche était à disposition.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

CA1308

Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Effectue tes recherches dans le premier cadre, puis coche la bonne réponse.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg. L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg. Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ? Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre.

Chloé Lisa Yasmine Nathan

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg. L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ? Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA1407				
<small>Nom :</small>	<small>Prénom :</small>			
<small>Classe :</small>	<small>Date :</small>			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<small>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</small>				
<small>Un fermier range 6 œufs dans sa boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.</small>				
<small>Combien a-t-il rangé d'œufs ?</small>				
<small>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</small>				
<small>Calcul / Recherches</small>	<small>Réponse</small>			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte.

Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.

Combien a-t-il rangé d'œufs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

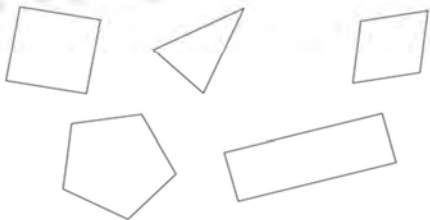
Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 2	Les traces de recherche montrent que l'élève a trouvé la réponse exacte mais il ne l'a pas reportée dans le cadre prévu pour la réponse.
Code 3	Les traces de recherche montrent que l'élève a compris le problème, mais il a fait une erreur de calcul.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Nom :		Prénom :				
Classe :		Date :				
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0				
Discipline : Mathématiques						
Champ : Géométrie						
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.						
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.						
Entourer la figure qui correspond au message :						
"J'ai quatre côtés de même longueur et je n'ai pas d'angle droit".						
						

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici 5 figures géométriques. Vous devez trouver et entourer celle qui correspond au message : J'ai quatre côtés de même longueur et je n'ai pas d'angle droit. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1	Le losange est entouré.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

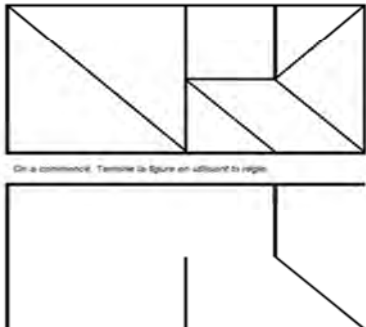
Commentaires :

Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

GE0303				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

Voici une figure que tu dois reproduire.



On a commencé. Termine la figure en utilisant ta règle.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Reproduire une figure débutée.

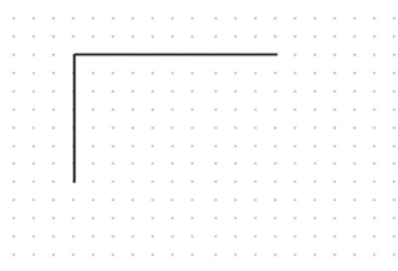
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 3				

GE0305	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

A l'aide de la règle, poursuivez le tracé commencé pour obtenir un carré.



Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Sur le papier pointé, un tracé a été commencé [le montrer]. Vous devez le poursuivre pour obtenir un carré. Utilisez votre règle. »

Correction et codage

Code 1	Le carré est correctement tracé, à la règle, et les sommets coïncident avec les points du papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

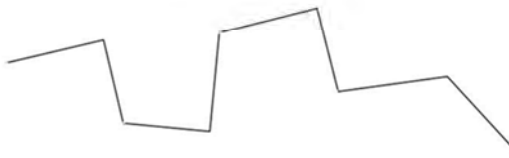
Commentaires

Compléter un carré sur du papier pointé.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment				
Degré de difficulté : 3				

GE0402				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment.				

Marque un point rouge sur les angles droits.



Consignes

Pour cet exercice, l'élève doit disposer d'une équerre ou d'un gabarit de l'angle droit et d'un crayon rouge.

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Sur la ligne, vous devez trouver les angles droits et les marquer d'un point rouge. Utiliser votre matériel de géométrie. »


Correction et codage

Code 1	Les 3 angles droits sont identifiés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angles droits.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment				
Degré de difficulté : 2				

GE0403				
<small>Nom :</small>	<small>Prénom :</small>			
<small>Classe :</small>	<small>Date :</small>			
Niveau : CE2	<small>Codage :</small> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<small>Discipline : Mathématiques</small>				
<small>Champ : Géométrie</small>				
<small>Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.</small>				
<small>Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment.</small>				
 Cherchez 3 points alignés et complétez la phrase.				
Les trois points..... sont alignés.				
				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 1				

		GE0202			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Géométrie					
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.					
Complète la phrase avec le mot ou le nombre qui convient, il y a des mots qui ne seront pas utilisés :					
angles - côtés - triangle - 3 - droits - carré - 4 - rectangle					
J'ai 4droits et mes 4 côtés sont de même longueur.					
Je suis un					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez reproduire le même dessin sur le quadrillage. On a commencé à placer deux côtés du triangle du haut dans un carré du quadrillage. Vous devez continuer. Utilisez votre règle. »
















Correction et codage :

Code 1	La figure est correctement reproduite, les traits sont tracés à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps				
Repère : Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté				
Degré de difficulté : 1				

GE0804																															
Nom :	Prénom :																														
Classe :	Date :																														
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0																											
1		9	0																												
Discipline : Mathématiques																															
Champ : Géométrie																															
Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps.																															
Repère : Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté.																															
Voici un quadrillage :																															
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			A	B	C	D	5					4					3					2					1				
	A	B	C	D																											
5																															
4																															
3																															
2																															
1																															
Dans quelle case se trouve le bonbon ?																															
<input type="checkbox"/> (B, 4) <input type="checkbox"/> (B, 2) <input type="checkbox"/> (A, 2) <input type="checkbox"/> (A, 4)																															

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves :

« Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage]
 Dans le quadrillage, il y a un lapin. [Montrer le quadrillage]
 Il se trouve dans la case (B, 1). [Écrire le code au tableau]
 Dans quelle case se trouve le bonbon ? Cochez la bonne réponse.

Correction et codage

Code 1	(A, 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées. Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonnée). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autres auront besoin d'effectuer des traces pour répondre. On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

GRANDEURS ET MESURES

GM0106 – livrets 1, 2, 3				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 4				

GM0106				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.				

Complète les égalités.

1kg = g 1m = cm 1€ = centimes

1h = min 1km = m

fiche élève

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles				
Degré de difficulté : 3				

Nom :		Prénom :		GM0109			
Classe :		Date :					
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0					
Champ : Grandeurs et mesure		Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; Utiliser des unités de mesure usuelles.							

Reponds à la question en cochant la bonne case.

Quelle est la durée la plus proche de la somme : 53 min + 58 min ?

<input type="checkbox"/>	1 h
<input type="checkbox"/>	2 h
<input type="checkbox"/>	3 h
<input type="checkbox"/>	4 h

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Question 1. Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes 53 min + 58 min. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 2 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires: estimer en heure, la somme de deux durées en minutes.

Exercice décontextualisé visant à évaluer la connaissance du calcul d'une durée en convertissant des minutes en heures. Plusieurs difficultés dans cet exercice ;

- Le vocabulaire « durée la plus proche », on ne demande pas une valeur exacte alors que dans l'énoncé on a une addition
- Méconnaissance de la relation heure/ minutes
- Exercices demandant 3 étapes :
 - faire l'opération, le résultat est supérieur à 100,
 - Convertir en heure
 - Estimer l'ordre de grandeur et trouver la bonne proposition (notion de proche, valeur supérieure, inférieure)

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles				
Degré de difficulté : 4				

GM0110				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.				

Complète les égalités.

1 m = 20 cm + 1 h = 30 min + 1 kg = 600 g +

1 km = 300 m + 1 € = 70 c +

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] :

1 mètre est égal à 20 centimètres plus...

1 heure est égal à 30 minutes plus...

1 kilogramme est égal à 600 grammes plus...

1 kilomètre est égal à 300 mètres plus...

1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... ».

Correction et codage :

Code 1	Les 5 égalités sont exactes: 1 m = 20 cm + 80 cm ; 1 h = 30 min + 30 min ; 1 kg = 600 g + 400 g ; 1 km = 300 m + 700 m ; 1 € = 70 c + 30 c
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 2				

GM0204				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.				

Ecris dans la case le nom de l'unité qui convient :

centimètres - mètres - kilomètre - grammes - kilogrammes - minutes - heures -
euros - litres.

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.

centimètres - mètres - kilomètres - grammes - kilogrammes - minutes - heures - euros - litres.

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7...

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse D est exacte : 7 heures (ou h).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Degré de difficulté : 1				

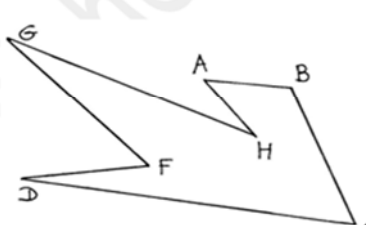
GM0301				
Nom :	Prenom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.				

Complète les phrases.

Le segment [AB] mesure cm.

Le segment [BC] mesure cm.

Le segment [CD] mesure cm.



Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [GF] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

Correction et codage :

Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 2 cm ; [BC] mesure 4 cm ; [CD] mesure 8 cm.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Mesurer des segments, des distances.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

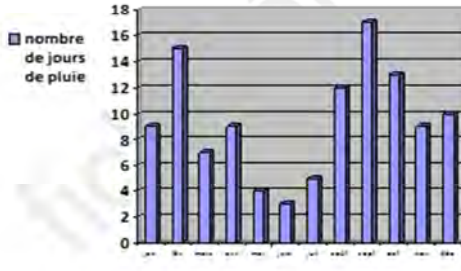
OG0103 – livrets 1, 3				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

OG0103

Nom : _____ Prénom : _____
Classe : _____ Date : _____

Niveau : CE2	1 9 0
Discipline : Mathématiques	Codage :
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	

Observe le graphique et réponds aux questions.
En t'aidant du graphique, réponds aux questions.



Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? _____

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

OG0113				
Nom :	Prenom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

Ecris la réponse sur les pointillés.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.

Classe	Nombre d'élèves	Nombres de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander
CP	24	96	48
CE1	25	100	50
CE2	27	108	54
CM1	24	96	48
CM2	23	92	46
Total	123	492	246

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ?

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

Nom :		Prénom :		OG0206																			
Classe :		Date :																					
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0															
1	9	0																					
Champ : Organisation et gestion de données		Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias																					
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information																							
<p>Cochez le tableau qui correspond à cette répartition :</p> <p>Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.</p> <p>Voici la répartition :</p> <p>Echecs : 9 filles et 11 garçons Musique : 6 filles et 16 garçons Danse : 15 filles et 2 garçons Tennis : 8 filles et 14 garçons Natation : 10 filles et 12 garçons</p>																							
1	-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>					Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	9	6	15	2	8	Nombre de garçons	11	16	2	8	10
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation																		
Nombre de filles	9	6	15	2	8																		
Nombre de garçons	11	16	2	8	10																		
2	-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>					Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	9	6	15	8	10	Nombre de garçons	11	16	2	14	12
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation																		
Nombre de filles	9	6	15	8	10																		
Nombre de garçons	11	16	2	14	12																		
3	-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>					Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	11	16	2	14	12	Nombre de garçons	9	6	15	8	10
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation																		
Nombre de filles	11	16	2	14	12																		
Nombre de garçons	9	6	15	8	10																		
4	-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>					Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	9	6	15	8	10	Nombre de garçons	11	14	16	2	12
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation																		
Nombre de filles	9	6	15	8	10																		
Nombre de garçons	11	14	16	2	12																		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un texte. Nous allons le lire ensemble. »

Lire le texte aux élèves.

« Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.

Voici la répartition :

Echecs : 9 filles et 11 garçons

Musique : 6 filles et 16 garçons

Danse : 15 filles et 2 garçons

Tennis : 8 filles et 14 garçons

Natation : 10 filles et 12 garçons

Cochez le tableau qui correspond à cette répartition. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.