

## LIVRET ENSEIGNANT

### **EXERCICES DE FRANCAIS (Proposition de protocole de la DSDEN du Nord)**

Fiche	N° exercice	Descriptif sommaire	Degré de difficulté	Passation collective/ Individuelle	Durée	Page
LI0101	1	Choisir un mot parmi d'autres	1	Collectif	5'	1-2
LI0106	2	Liste de mots	1	Individuel	5'	3
LI0207	3	Lire seul et comprendre une consigne simple	1	Collective	3'	4
LI0308	4	Cocher l'image correspondant à l'énoncé	1	Collectif	1'	5
LI0401	5	Lire un texte à haute voix	1	Individuel	5'	6
LI0402		Lire de façon fluide	2	Individuel	3'	
LI0500 LI0501- LI0502- LI0503- LI0504- LI0505- LI0506- LI0507- LI0508	6	Lire un texte documentaire Le hérisson – regroupement d'items	de 1 à 2	Collectif	30'	7-8
LI0521 LI0509 à LI0516	7	Lire un texte documentaire	3	Collectif	35'	9-10
LI0600 LI0601- LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609- LI0610	8	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif	40'	11 12 13

ECO102	9	Production de texte (lettre)	3	Collectif	20'	14
EC0104	10	Produire une phrase avec contrainte	2	Collectif	5'	15
ECO106	11	Ecrire un texte à partir d'images	2	Collectif	15'	16
EC0205	12	Copier un poème écrit au tableau	2-cycle 3	Collectif	15'	17
VO0103	13	Utiliser des mots précis pour s'exprimer	1 – cycle 3	Collectif	1/2'	18
VO0206	14	Cocher le synonyme du mot encadré: vite	1 – cycle 3	Collectif	1'	19
VO0305	15	Ranger 4 mots dans l'ordre alphabétique (1 lettre)	2 – cycle 3	Collectif	1'	20
VO0401	16	Ecrire un mot de la même famille (élevage)	1 – cycle 3	Collectif	1'	21
VO0508	17	Entourer le contraire (vide)	1 – cycle 3	Collectif	1'	22
GR0201	18	Dessiner, présent, il	1 – cycle 3	Collectif	1'	23
OR0104	19	Avoir, passé composé, nous	1 - cycle 3	Collectif	1'	24
<u>ORO113</u>	20	Dictée	4	Collectif	4'	25
OR0401	21	Cocher le mot correctement orthographié	1 – cycle 3	Collectif	1'	26

## FICHES DE PASSATION FRANÇAIS LECTURE

	LI0101 - livret 1			
<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Lire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
<b>Repère :</b> Déchiffrer des mots rapidement (fluente)				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

LI0101-				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Lire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus (cycle 2)				
<b>Repère :</b> Déchiffrer des mots rapidement (fluente)				
Coche le mot que te dicte la maîtresse ou le maître.				
Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux.				
<input type="checkbox"/> linges <input type="checkbox"/> songes et les <input type="checkbox"/> singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le <u>perroquet</u> ...				
<input type="checkbox"/> signes <input type="checkbox"/> cintres,				
l' <u>éléphant</u> même, venaient se confier à lui.				

### Consignes

#### Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

#### Dire aux élèves :

« Voici un texte et des mots à cocher.

Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

### **Correction et codage**

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Commentaires**

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « singes ».

Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrage, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Lire</b>				
<b>Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus</b>				
<b>Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

LI0106							
Nom :	Prénom :						
Classe :	Date :						
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0			
1	9	0					
Discipline : Français							
Champ : Lire							
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus							
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)							
<p><u>Lis les mots suivants :</u></p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">chouette</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">coquillage</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">plantation</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">balançoire</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">villageois</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">récompense</td> </tr> </table>		chouette	coquillage	plantation	balançoire	villageois	récompense
chouette	coquillage						
plantation	balançoire						
villageois	récompense						

### Consignes

#### Passation individuelle

**Temps de passation : 5 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

### Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
<b>Repère</b> : Lire seul et comprendre une consigne simple				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

LI0207				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple				
Lis les quatre phrases et recopie la réponse sur la ligne :				
Dans quelle classe es-tu cette année ?				
Je suis en classe.	Je suis en CE2.			
Je suis en CM2.	Je suis à l'école.			

**Temps de passation : 3 minutes**

**Consignes pour le maître :**

**Dire aux élèves :**

*« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé. »*

### Correction et codage

Code 1	L'élève a recopié « Je suis en CE2. » et a mis les majuscules et les points.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à exécuter seul une consigne écrite. La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans le codage.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Lire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
<b>Repère :</b> Lire seul et comprendre un énoncé simple				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

		LI0308			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Français					
Champ : Lire					
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves					
<b>Repère :</b> Lire seul et comprendre un énoncé simple					
<u>Lis la phrase et coche l'image qui lui correspond.</u>					
Avant de partir, les enfants se préparent.					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

### Consignes

#### **Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

#### **Dire aux élèves :**

« Voici une phrase et des images.  
Vous allez lire silencieusement la phrase.  
Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.  
Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.  
N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte				
<b>Repère</b> : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus				
<b>Degré de difficulté</b> : 1(LI0401) et 2 (LI0402)				

		LI0401 LI0402		
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte				
<b>Repère</b> : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus				
<b>Consigne</b> : Lis le texte suivant à haute voix				
<p>Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, les rassemble dans son seau, puis le pose sur le sable et se jette dans la mer. Elle boit la tasse –glup ! glup ! – tousse, crache, fait la planche, nage, joue avec les vagues. Et elle rit, elle rit ...</p>				

### Consignes

#### Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

#### Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

### Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505,  
LI0506, LI0507, LI0508

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ : Lire

Codage : 

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle :** Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

**Repère :** Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension

**Degré de difficulté :** 1 (LI0501, LI0505, LI0507), 2 (LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508)

LI0500				
LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505, LI0506, LI0507, LI0508				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
<p><b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)</p> <p><b>Repère :</b> Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension</p>				
<p><b>Lis le texte puis réponds aux questions.</b></p> <p>1/ Quelle partie du corps du hérisson est recouverte de poils ?</p> <p>2/ A quel moment le hérisson chasse-t-il ?</p> <p>3/ A quelle saison les hérissons se reproduisent-ils ?</p> <p>4/ Quels sont les trois autres animaux qui hibernent comme le hérisson ?</p> <p>5/ Quelle est la forme du museau du hérisson ?</p>				

6/ Recopie tout ce que mange un hérisson (il y a 4 éléments).

7/ A quel âge les petits hérissons commencent-ils à manger tous seuls ?

8/ Quelle est la saison de fin d'hibernation des hérissons ?

**Le hérisson**



**Se nourrit**  
Le hérisson mange des insectes, c'est un insectivore. Il mange aussi d'autres choses (coquilles, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit, c'est un animal nocturne.

**La reproduction**  
Les hérissons sont des mammifères. La mère et la femelle se rencontrent en été. Les petits laissent le mamman. Les petits commencent à manger tous seuls au bout d'un mois.

**Ses ennemis**  
Le hérisson se cache et la s'habitue à ses ennemis du hérisson. Quand il se sent en danger, il se ferme avec ses piquants. Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

**Le mode de vie**  
Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagne, forêt, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule. Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a faim. D'autres animaux hibernent comme le hérisson : l'ours, la marmotte, la tortue, etc.

## Consignes

### Passation collective

**Temps de passation :** 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

### Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

**Correction et codage LI0501**

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0502**

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0503**

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0504**

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0505**

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0506**

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0507**

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0508**

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève. L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

FICHES DE PASSATION FRANÇAIS  
LECTURE

	LI0521 – livret 3			
	LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513 LI0514 – LI0515 – LI0516			
<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Lire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
<b>Repère :</b> Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
<b>Degré de difficulté :</b> LI0509 (1)- LI0510 (1) - LI0511 (2) - LI0512 (1) – LI0513 (1) LI0514 (1) – LI0515 (1) – LI0516 (1)				

I	LI0521 LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513 LI0514 – LI0515 – LI0516			
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
<b>Lis le texte puis réponds aux questions :</b>				
1 / Qui chassait le loup ?				
_____				
2 / Comment s'appellent les petits de la louve ?				
_____				
3 / Comment le louprassemble – t-il sa meute ?				
_____				
4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?				
_____				
5 / Qu'est-ce qu'une meute ?				
_____				
6 / Quel est l'animal cousin du loup ?				
_____				

7 / Que mange le loup ?

\_\_\_\_\_

8 / Quelle est la période de naissance des petits du loup ?

\_\_\_\_\_

**Le loup**

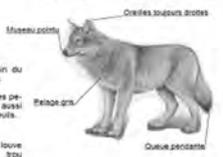
**Le loup**  
Le loup possède des rudiments pour rassembler sa meute.

**L'alimentation :**  
Le loup est le cousin du chien, il est carnivore.  
Il chasse en meute les petits animaux, mais aussi les cerfs et les chevreuils.

**La reproduction :**  
Au printemps, la louve s'installe dans un trou creusé dans la terre qui s'appelle une tanière pour donner naissance à 5 à 6 petits louveteaux.

**Le retour du loup :**  
Aujourd'hui, il y avait beaucoup de loups en France mais ils ont été chassés par l'homme et ont fait disparaître.  
Aujourd'hui, c'est une espèce protégée, c'est-à-dire qu'il est interdit de les chasser.

\*meute: groupe d'une famille d'une dizaine de loups



**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation : 35 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

### **Correction et codage**

#### LI0509

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0510

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0511

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0512

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0513

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0514

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0515

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0516

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Commentaires :**

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605,  
LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610

**Niveau :** CE2

**Discipline :** Français

**Champ :** Lire

Codage : 

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle :** Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

**Repère :** Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances

**Degré de difficulté :** 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)

<b>LI0600</b>				
LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
<b>Niveau :</b> CE2	<b>Codage :</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Lire				
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
<b>Repère :</b> Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
<b>Lis le texte puis réponds aux questions.</b>				
1 / Quel est le rêve du petit éléphant ?				
2 / Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?				
3 / Comment s'appelle le fleuve ?				
4 / Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ?				
5 / Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?				
6 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?				
7 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ?				
8 / Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?				

9 / Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ?

10 / Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ?

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosse énergiquement.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling*

*L'école des Loisirs*

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation :** 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

#### Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

**Correction et codage LI0601**

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0602**

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0603**

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0604**

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0605**

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0606**

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0607**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0608**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0609**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0610**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : écrire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

Nom : _____		Prénom : _____				
Classe : _____		Date : _____				
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0				
Discipline : Français						
Champ : écrire						
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué						
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes						
<p>Consigne : Lis bien la lettre puis rédige la réponse de Paul. N'oublie pas de faire des phrases (mets des majuscules et des points où il faut), de vérifier l'orthographe, de soigner ton écriture et la présentation.</p>						
<p style="text-align: right;">La Rochelle, le 6 juillet 2012</p> <p style="text-align: center;">Cher Paul,</p> <p>Je suis en vacances chez mamie et je m'ennuie un peu. Quand arrives-tu ? J'ai envie d'aller à la plage avec toi. Et toi, qu'est-ce que tu aimeras faire ? J'attends ta réponse.</p> <p style="text-align: left;">Je t'embrasse bien fort.</p> <p style="text-align: right;">Nadia</p>						

Consigne

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves :

*«Voici une lettre. C'est une lettre de Nadia à Paul. Je vais vous la lire.»*

Lire le texte puis dire aux élèves :

*« Maintenant c'est à vous : vous devez rédiger la réponse de Paul en prenant en compte les demandes de Nadia. Présentez correctement et soigneusement le texte pour qu'on reconnaisse bien que c'est une lettre; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »*

*Au bout de 17 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »*

### Correction et codage :

Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long de la lettre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Plusieurs items sont référés au même support : répondre à la lettre (EC0109), respecter les exigences d'une lettre (EC0110).

## ECRITURE

EC0104 – livret 1

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

Nom :	Prénom :	EC0104		
Classe :	Date :			
<b>Niveau :</b> CE2	<b>Codage :</b> <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Consigne :</b> <u>Écris une phrase en utilisant les 3 mots suivants:</u> <u>"anniversaire - gâteau - bougies".</u>				
				
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				

### Consigne

**Temps de passation : 5 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire une phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots. »

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

### Correction et codage :

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Un autre item est référé à ce support : EC0202 (écrire une phrase cohérente en utilisant les mots imposés).

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ :</b> écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

EC0106				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Consigne :</b> Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel. Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné. <b>Écris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire.</b>				
				
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Plusieurs items sont référés à ce même support : écrire au moins 5 lignes (EC0107), respecter la cohérence du récit, les personnages (EC0108).



VO0103 -				
<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Étude de la langue - vocabulaire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur				
<b>Repère :</b> Utiliser des mots précis pour s'exprimer				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

VO0103	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

### Passation collective

**Temps de passation : 30 secondes**

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Étude de la langue - vocabulaire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur				
<b>Repère :</b> Utiliser des mots précis pour s'exprimer				

### Consigne :

**Consigne : Coche le mot qui correspond le plus précisément à l'image.**



- séjour
- salon
- cuisine
- chambre

Dire aux élèves :

« Voici une image et des mots.

Vous allez lire silencieusement les mots.

Vous devrez cocher le mot qui correspond exactement à l'image.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails de l'image.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Laisser 30 secondes minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

### Correction et codage :

Code 1	Le mot « chambre » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Associer un mot à sa représentation.

### Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et la connaissance de mots précis.

Qu'il s'agisse de noms communs ou de verbes à l'infinitif, supposés connus à la fin du CE1, ils ont été choisis en fonction de leur fréquence d'utilisation dans des manuels.

Cette proposition d'une mise en relation d'une image et d'un mot trouve sa place dans le cadre d'un outil d'une évaluation et ne peut en aucun cas constituer une situation d'apprentissage.

Si un élève ne semble pas connaître le mot, il ne faut pas hésiter à l'encourager.

Les principales difficultés de ce type d'exercice peuvent résider dans l'utilisation de représentations imagées pour définir le sens d'un mot. Certains élèves pourront rencontrer des obstacles d'ordre non cognitif (affectif, social...) quant à la précision du vocabulaire.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Étude de la langue - vocabulaire</b>				
<b>Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants</b>				
<b>Repère : Donner des synonymes</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Donner des synonymes				
Consigne : Lis la phrase, coche le synonyme du mot encadré				
Le bambou pousse <b>rapidement</b> .				
<input type="checkbox"/>	bizarrement			
<input type="checkbox"/>	dehors			
<input type="checkbox"/>	lentement			
<input type="checkbox"/>	vite			

### Passation collective

Temps de passation : 1 minute

#### Consigne :

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« Le bambou pousse **rapidement**. »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement – vite* »

Dire :

« Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »

#### Correction et codage :

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Activité :

Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

#### Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Étude de la langue - vocabulaire</b>				
<b>Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants</b>				
<b>Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique</b>				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

VO0305				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants</b>				
<b>Repère : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.</b>				
<u>Consigne : Range la liste de mots dans l'ordre alphabétique.</u>				
tortue - serpent - panda - zèbre				
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>			

**Passation collective**

**Temps de passation : 1 minute**

**Consigne :**

« Je vais vous lire la liste de mots :  
Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.  
tortue- serpent- panda- zèbre. »

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :**

Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Étude de la langue - vocabulaire</b>				
<b>Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants</b>				
<b>Repère : Regrouper des mots par famille</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

VO0401				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants</b>				
<b>Repère : regrouper des mots par famille</b>				
<u>Consigne : Lis les deux phrases et entoure les deux mots qui appartiennent à la même famille.</u>				
A- Le fermier élève des poules.      B- Il a un très bel élevage.				

### Passation collective

**Temps de passation : 1 minute**

#### Consigne :

Dire aux élèves :

« Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ».

Phrase B : « Il a un très bel élevage ».

*Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »*

#### Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Activité :

Dans deux phrases repérer deux mots de la même famille.

Commentaires : Les mots de la même famille ne sont pas forcément de même nature ce qui peut déstabiliser l'élève.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Étude de la langue - vocabulaire</b>				
<b>Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants</b>				
<b>Repère : Trouver des mots de sens opposé</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

		VO0508					
Nom :	Prénom :						
Classe :	Date :						
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0			
1		9	0				
Discipline : Français							
Champ : Étude de la langue - vocabulaire							
<b>Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants</b>							
<b>Repère : trouver un mot de sens opposé</b>							
<u>Consigne : Entoure le contraire du mot encadré.</u>							
<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">vide</td> <td style="padding: 2px;">creux</td> <td style="padding: 2px;">désert</td> <td style="padding: 2px;">inoccupé</td> <td style="padding: 2px;">plein</td> </tr> </table>			vide	creux	désert	inoccupé	plein
vide	creux	désert	inoccupé	plein			

### Passation collective

**Temps de passation : 1 minute**

#### Consigne :

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« creux- désert – inoccupé – plein »

Laisser 30 secondes aux élèves.

#### Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « plein».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Activité :

Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

#### Commentaires :

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

## ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

GR0201- livrets 1, 2

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : Etude de la langue - grammaire</b>				
<b>Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources</b>				
<b>Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

GR0201				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue - grammaire				
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif				
<b>Consigne : Pour la phrase suivante, coche la forme verbale qui convient. (Fais bien attention aux terminaisons du verbe.)</b>				
Il ..... un bonhomme. (dessiner)				
<input type="checkbox"/> dessinent				
<input type="checkbox"/> dessine				
<input type="checkbox"/> dessinez				
<input type="checkbox"/> dessines				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »  
Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase sans lire les quatre propositions et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

## ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

OR0104 - livret 1				
<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources (cycle 3)				
<b>Repère</b> : conjuguer le verbe avoir au passé composé				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

OR0104				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
<b>Repère</b> : conjuguer le verbe avoir au passé composé				
<b>Consigne</b> : Coche la forme verbale qui convient. (Attention regarde bien la terminaison.)				
Nous ..... peur en entendant ce bruit étrange. (avoir)				
<input type="checkbox"/> avons eu				
<input type="checkbox"/> avons été				
<input type="checkbox"/> ont eu				
<input type="checkbox"/> ont été				

### Consigne

Temps de passation : 1 minute

### Consignes pour le maître :

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

### Dire aux élèves :

« Coche la forme verbale qui convient. »

### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « avons eu »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe avoir au passé composé. La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes. Il faut notamment avoir la connaissance des terminaisons exactes. Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme attendue, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves. Les élèves peuvent s'appuyer sur la phonologie et éliminer ainsi deux des propositions incorrectes. La difficulté réside ensuite dans le choix de la graphie et de la terminaison de l'auxiliaire qui peut être méconnue des élèves.

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
<b>Repère</b> : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal				
<b>Degré de difficulté</b> : 4				

OR0113				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal				
Consigne : Ecris la phrase que je vais te dicter.				
<hr/>				

### Consigne

#### Temps de passation : 4 minutes

#### Dire aux élèves :

« Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

**Dire aux élèves :** « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »  
Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

### Correction et codage

Code 1	2 adjectifs sur 2 ( <i>petits, grandes</i> ) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Cet exercice présente plusieurs items.

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
<b>Repère</b> : respecter les correspondances entre lettres et sons				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

		OR0401			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Français					
Champ : étude de la langue -orthographe					
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources					
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons					
Consigne : coche le mot correctement orthographié.					
<input type="checkbox"/> poul					
<input type="checkbox"/> bouche					
<input type="checkbox"/> ploume					
<input type="checkbox"/> chau					

### Consigne

#### Temps de passation : 3 minutes

#### Consigne pour le maître

Attention, les séries ne doivent pas être lues par l'enseignant(e).

#### Dire aux élèves :

« Voici une série de mots. Un seul est bien orthographié. Vous devez cocher le mot correctement orthographié. Il n'y en a qu'un seul.

### Correction et codage :

Code 1	L'élève a coché « bouche ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire

Cet exercice permet d'évaluer la connaissance de certaines graphies usuelles de mots dont l'orthographe est censée être maîtrisée à la fin du CE1 (cf. Echelle Dubois Buysse et fréquence dans les manuels)

Les distracteurs ont été choisis par rapport à un éventuel défaut de maîtrise de la conscience phonologique ou de l'orthographe.