

**Stage FIL secteur de Saint Martin**

**3 décembre 2013**

école Jean Rostand et Jules Ferry de Saint Martin, école les poètes de La Capelle, école de Conteville, école de Baincthun, collège Roger Salengro de Saint Martin

**Synthèse Grammaire :**  
**harmonisation des termes**  
**grammaticaux**

# A. Les classes grammaticales

## A1 : les mots variables

### 1. Les verbes

définition	repérage dans la phrase
<p><b>au collègue</b> : Le verbe varie en fonction du temps. Il donne leur fonction aux groupes de la phrase.. Distinction verbe d'action et verbe d'état.</p> <p><b>au cycle 3</b> : Le verbe change selon le temps et la personne. Distinction verbe d'action et verbe d'état.</p>	<p>"Il faut + infinitif en <i>-er, -ir, -re</i>"</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>verbe souligné en rouge + V noté en dessous</p></div> <p>"Il s'agit de + infinitif en <i>-er, -ir, -re</i>" Changement de temps de la phrase. Utilisation de la forme négative pour encadrer le verbe.</p>

### 2. Les noms communs

définition	repérage dans la phrase
<p><b>au collègue et au cycle 3</b> : désigne une personne ou une chose.</p> <p><b>collège</b> : les noms varient en genre (masc / fem) ou en nombre (sing / plu)</p>	<p>On peut mettre <i>un, une, des</i> devant.</p>

### 3. Les déterminants

définition	repérage dans la phrase
<p><b>au collègue</b> : Ils indiquent le genre et le nombre du nom. Ils sont toujours devant un nom. Remplacement par <i>un, une, des</i>.</p> <p><b>au cycle 3</b> : petit mot devant un nom.</p>	<p>Remplacement par <i>un, une, des</i>.</p>

#### 4. Les adjectifs qualificatifs

définition	repérage dans la phrase
<b>au collège</b> : Il précise le nom ou le pronom. Il s'accorde. 3 fonctions : épithète liée, épithète détachée, attribut du sujet.  <b>au cycle 3</b> : il s'accorde. L'adjectif attribut du sujet permet de travailler les règles d'accord. C'est une occasion d'étudier les verbes d'état.	"Il est très ..." Toujours nommer le nom qu'il vient de compléter

#### 5. Les pronoms

On peut expliquer le sens du mot "pronom" par l'étymologie (remplace un nom ou un groupe nominal).

- les pronoms personnels : automatisme installé avec la conjugaison.
- les pronoms relatifs (proposition subordonnée relative à manipuler au CM1, à comprendre en CM2). Pas de définition mais reconnaissance. Expansion d'un nom commun.
- Les autres pronoms : possessifs, interrogatifs et démonstratifs à identifier pour être distingués
- Les pronoms indéfinis font partie des compétences remarquables. On s'y arrête pour comprendre un texte lu.

## A2. Les mots invariables

Concernant les mots invariables, adverbess, prépositions et conjonctions, la seule exigence possible à l'école primaire est l'exigence orthographique (en situation de dictée ou de production d'écrit)

La catégorisation grammaticale sera progressivement abordée au collège pour être maîtrisée en fin de 3<sup>ème</sup>.

#### 1. Les adverbess :

au cycle 3	au collège
C'est un mot invariable. Il accompagne un verbe, un adjectif, un autre adverbe. Il précise le lieu, le temps. On peut le supprimer	C'est un mot invariable qui précise la phrase ou en change le sens. (distinction entre les adverbess de lieu, temps, manière et des adverbess de négation) Beaucoup se terminent par <i>-ment</i> . On peut le supprimer.

## 2. Les prépositions : les plus fréquentes

à, après, avant, avec, chez, contre, dans, de, depuis, derrière, devant, en, entre, jusque, par, parmi, pendant, près de, pour, sans, selon, sous, sur, vers...

Au collège, on précise qu'elles introduisent un complément.

## 3. Les conjonctions

<b>de coordination (cycle 3 et collège)</b> Elles relient deux mots ou deux groupes de mots.	<b>de subordination (collège 5<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>)</b>
mais, ou, et, donc, or, ni, car	que, quand, lorsque, pendant que, parce que, dès que, si ...

## 4. Les négations

Dès la fin de CM1, les élèves travaillent systématiquement sur le passage de la forme affirmative à la forme négative.

Il faut insister sur le fait que la négation correcte est composée de "deux morceaux", la première "ne" étant indispensable à l'écrit et en situation orale élaborée.

La double négation "ni...ni", la négation partielle est au programme du collège.

## 5. Les noms propres

Les élèves travaillent tout au long du cycle 3 sur les critères d'identification des noms dans une phrase et doivent savoir distinguer les noms communs des noms propres en fin de cycle 3.

Dès le CE2, les élèves doivent être astreints à employer la majuscule caractéristique de tout nom propre employé comme tel.

## B. Les fonctions grammaticales

### B1. Les fonctions du nom, du GN, du pronom

	au collège	au cycle 3	
sujet	Reconnaissance : Qui ... ? encadrement du sujet par la formule "C'est ... qui" "Ce sont ... qui" Possibilité de pronominaliser.		<i>Faire systématiquement le lien avec le verbe pour le différencier des CC et de l'attribut.</i>
complément d'objet	Reconnaissance : sujet+verbe+quoi ou qui ? COD sujet+verbe+à quoi, à qui, de quoi, de qui ? COI COS : à faire observer et à identifier clairement dans des cas sans ambiguïté. Au collège : le CO complète le verbe transitif.		
complément circonstanciel	moyen - manière (6 <sup>ème</sup> ) cause - but (5 <sup>ème</sup> ) Ils sont mobiles. On peut les supprimer.	temps - lieu On peut le plus souvent, le déplacer et le supprimer. reconnaissance: déplacement, suppression et en posant les questions quand, où, comment ?	
attribut du sujet	Il indique une qualité du sujet par l'intermédiaire d'un verbe d'état. Reconnaissance : on peut mettre =	Il donne l'occasion de travailler les règles d'accord. C'est une occasion d'étudier les principaux verbes d'état (classement utile quoique non obligatoire).	

Les abréviations COD - COI - COS - CC sont à réserver à l'écrit uniquement.

### B2. Les fonctions de l'adjectif

- épithète

dès le CM1 pour être maîtrisée en classe de 6<sup>ème</sup>

Il faut toujours nommer le nom qu'il vient de compléter. Dans le groupe nominal, trouver le nom chef de groupe (nom noyau).

- attribut du sujet : un élève de CM1 doit le connaître et un élève de 6<sup>ème</sup> devra le maîtriser

# **C. Phrases et propositions**

## **C1. Définition de la phrase**

En règle générale, la phrase est une suite de mots organisés autour d'un verbe ou plusieurs verbes conjugués pour produire un sens.

A l'écrit, la phrase commence par une majuscule et se termine par un point : . ou ? ou !

La phrase verbale constitue la norme.

La phrase non verbale est à faire observer occasionnellement aux élèves pour l'expliquer.

## **C2. Phrase simple, complexe, propositions.**

En fin de C3, la phrase simple doit être maîtrisée et doit être distinguée d'une phrase complexe

Phrase simple : construction correcte des phrases simples respectant :

-et l'emploi d'un verbe conjugué à un mode personnel

-et l'emploi de la ponctuation adéquate

La phrase complexe : notion de propositions (CM2) : un groupe de mots qui contient un verbe conjugué, un morceau de phrase.

Fin de cycle 3, les élèves doivent savoir distinguer proposition indépendante, proposition principale et proposition subordonnée (travail poursuivi en classe de 6<sup>ème</sup>.)

Phrases complexes : reconnaître les propositions indépendantes : coordonnées et juxtaposées

Proposition principale et subordonnée (relative complément du nom)

Reconnaissance : au cycle 3, on sépare les différentes propositions par des traits; au collège, on fait des crochets pour voir l'unité de la proposition.

# C3.Types et formes de phrases

Comprendre la différence de sens entre les types et les formes de phrases et non pas exiger des élèves l'usage de ces étiquettes "types" et "formes".  
Insister sur les intentions des types et formes : pourquoi utiliser cette forme ou ce type ?

## Types de phrases :

- **déclaratives** : qui donnent une information. Elles se terminent généralement par un point parfois par les points de suspension.
- **interrogatives** : qui posent une question, en recherche d'informations. Elles peuvent être totales ou partielles, ouvertes ou fermées. Elles se terminent par un point d'interrogation.
- **injonctives**: on utilisera l'appellation "injonctive" plus large que l'appellation "impérative" car celle-ci fait l'association avec le mode impératif, alors qu'il existe bien d'autres modes (indicatif, subjonctif et infinitif) pour exprimer un ordre.  
La phrase injonctive exprime un ordre, un conseil, une interdiction. Elle se termine par un point ou un point d'exclamation.
- **exclamatives** : qui expriment des émotions, des sentiments. Elles se terminent par un point d'exclamation.

## Formes de phrases

### **Affirmatives / négatives**

