

# stage FIL

## Écoles du secteur de collège de Marquise

### 6 février 2013

#### Grammaire :

Harmonisation de la terminologie grammaticale C3-6ème

Nécessité de nommer les notions grammaticales abordées au fur et à mesure du cursus scolaire.

Une terminologie "savante" risque de rendre difficile l'accès à la maîtrise de la langue surtout si la terminologie varie d'une classe à l'autre

#### Les programmes cycle des approfondissements BO 2008

#### **Grammaire**

L'enseignement de la grammaire a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus, d'améliorer l'expression en vue d'en garantir la justesse, la correction syntaxique et orthographique. Il porte presque exclusivement sur la phrase simple : la phrase complexe n'est abordée qu'en CM2.

L'élève acquiert progressivement le vocabulaire grammatical qui se rapporte aux notions étudiées et mobilise ses connaissances dans des activités d'écriture.

#### **La phrase**

- Connaissance et emploi pertinent des phrases déclarative, interrogative, injonctive et exclamative, des formes affirmative et négative.
- Repérage de la différence entre voix active et voix passive.
- Utilisation adéquate des signes de ponctuation usuels.

#### **Les classes de mots**

- Identification, selon leur nature, des mots suivants : les verbes, les noms, les déterminants (articles définis et indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs), les adjectifs qualificatifs, les pronoms (personnels, possessifs, relatifs, démonstratifs et interrogatifs), les adverbes, les prépositions.
- Utilisation adéquate de la substitution pronominale, ainsi que des conjonctions de coordination et autres mots de liaison (adverbes).

#### **Les fonctions des mots**

- Identification du verbe, de son sujet (nom propre, groupe nominal ou pronom), et des compléments du verbe : compléments d'objet direct, indirect et second, compléments circonstanciels (de lieu, de temps).
- Compréhension de la notion de circonstance.
- Identification de l'attribut du sujet.
- Identification des éléments du groupe nominal et de leurs fonctions : déterminant, adjectif qualificatif épithète, complément du nom, proposition relative complément du nom.

#### **Le verbe**

- Connaissance du vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons.
- Repérage dans un texte des temps simples et des temps composés de l'indicatif, et compréhension de leurs règles de formation.
- Première approche de la valeur des temps verbaux et en particulier des temps du passé.
- Conjugaison des verbes des premier et deuxième groupes, d'*être* et *avoir* aux temps suivants de l'indicatif : présent, futur simple, imparfait, passé simple ; passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel présent ; à l'impératif présent, à l'infinitif présent ; au participe présent et passé.
- Conjugaison d'*aller*, *dire*, *faire*, *pouvoir*, *partir*, *prendre*, *venir*, *voir*, *vouloir* aux temps suivants de l'indicatif : présent, futur simple, imparfait, passé simple, passé composé, conditionnel présent, à l'impératif présent, à l'infinitif présent ; au participe présent et passé.
- Utilisation à bon escient des temps étudiés.

#### **Les accords**

Connaissance et utilisation :

- des règles et des marques de l'accord dans le groupe nominal : accord en genre et en nombre entre le déterminant, le nom et l'adjectif qualificatif ;
- des règles de l'accord en nombre et en personne entre le sujet et le verbe ;
- des règles de l'accord du participe passé construit avec *être* (non compris les verbes pronominaux) et *avoir* (cas du complément d'objet posé après le verbe).

#### **Les propositions**

- Distinction entre phrase simple et phrase complexe ; entre proposition indépendante (coordonnée, juxtaposée), proposition principale et proposition subordonnée.

# A. Les classes grammaticales

## A1 : les mots variables

### 1. Les verbes

définition	repérage dans la phrase
<p><b>au collègue</b> : le verbe est un mot qui dit ce que fait le sujet ou précise l'état du sujet. Distinguer verbes d'action / verbes d'état carte d'identité du verbe qui comprend la définition et le repérage dans la phrase.</p> <p><b>au cycle 3</b> :moteur de la phrase. Celui qui fait l'action du verbe. Distinguer verbes d'action et verbes d'état (mime)</p>	<p>Pour le retrouver</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- on change le temps de la phrase</li><li>- on place un pronom personnel devant</li><li>- on utilise la forme négative (cas des temps composés)</li></ul> <p>On l'encadre.</p>

### 2. Les noms communs

définition	repérage dans la phrase
<p><b>au collègue</b> et <b>au cycle 3</b> : noms pour désigner des objets, animaux, personnes, des idées, des sentiments. Précédé d'un déterminant un nom commun, il forme déjà un groupe nominal.</p>	<p>On peut lui ajouter un déterminant et/ou un adjectif</p>

### 3. Les déterminants

définition	repérage dans la phrase
<p><b>au collègue</b> et <b>au cycle 3</b> : C'est un petit mot qui accompagne le nom, qui donne le genre et le nombre</p>	<p>On peut le remplacer par un autre déterminant</p>

#### 4. Les adjectifs qualificatifs

définition	repérage dans la phrase
<b>au collège et au cycle 3</b> : C'est un mot qui précise le nom, donne des renseignements sur le nom Il varie en genre et en nombre.	On peut le supprimer ou mettre l'adverbe "très" devant ), le placer avant ou après le nom.

#### 5. Les pronoms

définition en utilisant l'étymologie : "remplace un nom ou un groupe nominal"

- les pronoms personnels : automatisme installé avec la conjugaison.
- les pronoms relatifs (PSR à manipuler au CM1, à comprendre en CM2). Pas de définition mais reconnaissance. Expansion d'un nom commun.
- Les autres pronoms : possessifs, interrogatifs et démonstratifs à identifier pour être distinguer
- pronoms indéfinis -> compétences remarquables. On s'y arrête pour comprendre un texte lu.

## A2. Les mots invariables

Concernant les mots invariables, adverbes, prépositions et conjonctions, la seule exigence possible à l'école primaire est l'exigence orthographique (en situation de dictée ou de production d'écrit)

La catégorisation grammaticale sera progressivement abordée au collège pour être maîtrisée en fin de 3ème.

#### 1. Les adverbes :

adverbes de lieu	ici, là, loin, près, dehors, dedans, dessus, dessous, partout, ailleurs ...
adverbes de temps	alors, puis, ensuite, encore, enfin, bientôt, longtemps, aussitôt, maintenant, parfois, toujours, souvent, d'abord, aujourd'hui, demain, hier, déjà, tôt, tard, soudain, tout à coup ...
adverbes de manière	bien, mal, peu, plus, beaucoup, vraiment, assez, autant, très, trop, davantage, moins, mieux, ainsi, ensemble, vite, presque, autrement, simplement, lentement, seulement, tellement, sûrement, exactement, heureusement, immédiatement, finalement (et ainsi de suite pour toutes les formes régulières des adverbes en -ment rencontrés en classe et dans lesquels le féminin de l'adjectif est repérable)

## 2. Les prépositions : les plus fréquentes

à, après, avant, avec, chez, contre, dans, de, depuis, derrière, devant, en, entre, jusque, par, parmi, pendant, près de, pour, sans, selon, sous, sur, vers...

## 3. Les conjonctions

<b>de coordination (cycle 3)</b>	<b>de subordination (collège 5ème - 3ème)</b>
mais, ou, et, donc, or, ni, car	que, quand, lorsque, pendant que, parce que, dès que, si ...

## 4. Les négations

Dès la fin de CM1, les élèves travaillent systématiquement sur le passage de la forme affirmative à la forme négative.

Il faut insister sur le fait que la négation correcte est composée de “deux morceaux”, la première “ne” étant indispensable à l’écrit et en situation orale élaborée.

La double négation “ni...ni” est au programme du collège.

## 5. Les noms propres : cas particuliers dans la catégorie des noms.

Les élèves travaillent tout au long du cycle 3 sur les critères d’identification des noms dans une phrase et doivent savoir distinguer les noms communs des noms propres en fin de cycle 3.

Dès le CE2, les élèves doivent être astreints à employer la majuscule caractéristique de tout nom propre employé comme tel.

## B. Les fonctions grammaticales

### B1. Les fonctions du nom, du GN, du pronom

	au collège	au cycle 3	
sujet	reconnaissance : qui ? qui est-ce qui ? réponse : "C'est .... qui ..." ou "Ce sont ... qui ..." Possibilité de pronominaliser.		Faire systématiquement le lien avec le verbe pour le différencier des CC et de l'attribut.
complément d'objet	Le CO vient compléter le sens du verbe qui est incorrect s'il est employé seul reconnaissance : sujet+verbe+quoi ou qui ? COD sujet+verbe+à quoi, à qui, de quoi, de qui ? COI	Complément d'objet ou complément essentiel -> des compléments qu'on ne peut ni déplacer, ni supprimer. Distinction entre COD, COI et COS Possibilité de pronominaliser.	
complément circonstanciel	Le CC vient préciser les circonstances de l'action reconnaissance : quand, où, comment, pourquoi, dans quel but ..	CC ou complément déplaçable. On peut le plus souvent, le déplacer et le supprimer. reconnaissance: déplacement, suppression et en posant les questions quand, où, comment ?	
attribut du sujet	Il indique une qualité du sujet par l'intermédiaire d'un verbe d'état. (liste à apprendre par coeur)	Il donne l'occasion de travailler les règles d'accord. C'est une occasion d'étudier les principaux verbes d'état (classement utile quoique non obligatoire).	

### B2. Les fonctions de l'adjectif

- épithète

dès le CM1 pour être maîtrisée en classe de 6ème

-> faire nommer le nom qu'il vient de compléter

l'apposition : 4ème

- attribut du sujet : un élève de CM1 doit le connaître et un élève de 6ème devra le maîtriser

-> occasion de travailler les règles d'accord

-> occasion d'étudier les principaux verbes d'état (classement utile mais non obligatoire).

# C. Phrases et propositions

## C1. Définition de la phrase :

La phrase est une suite de mots organisés autour d'un ou plusieurs verbes pour produire un sens.

La phrase "verbale" est la norme mais la distinction avec la phrase "non verbale" doit être observée par les élèves : phrase verbale (contient un verbe conjugué) et phrase non verbale (ne contient pas de verbe conjugué).

## C2. Phrase simple, complexe, propositions.

En fin de C3, la phrase simple doit être maîtrisée et doit être distinguée d'une phrase complexe

Phrase simple : construction correcte des phrases simples respectant :

- et l'emploi d'un verbe conjugué à un mode personnel
- et l'emploi de la ponctuation adéquate

La phrase complexe : notion de propositions (CM2) : un groupe de mots qui contient un verbe conjugué, un morceau de phrase.

Fin de C3, les élèves doivent savoir distinguer proposition indépendante, proposition principale et proposition subordonnée (travail poursuivi en classe de 6ème.)

Phrases complexes : reconnaître les propositions indépendantes : coordonnées et juxtaposées

Proposition principale et subordonnée (relative complément du nom)

### *Schémas de phrases à reconnaître*

<b>phrase simple</b>	<b>phrase complexe</b>
un seul verbe conjugué proposition indépendante seule	plusieurs verbes conjugués 1. Propositions indépendantes ou coordonnées ou juxtaposées 2. Proposition principale + proposition subordonnée - relative complément du nom (fin de cycle 3) - conjonctive (collège)

# C3.Types et formes de phrases

Comprendre la différence de sens entre les types et les formes de phrases et non pas exiger des élèves l'usage de ces étiquettes "types" et "formes".

## Types de phrases :

- **déclaratives** : qui donnent une information. Elles se terminent normalement par un point (parfois par ...).
- **interrogatives** : qui posent une question. Elles se terminent par un point d'interrogation.
- **exclamatives** : qui expriment des émotions, des sentiments vifs ou forts. Elles se terminent par un point d'exclamation.
- **injonctives** : qui expriment un ordre (ou une interdiction). Elles se terminent selon le ton soit par un point soit par un point d'exclamation.

## Formes de phrases

**affirmatives / négatives**

