

RAPPORT n°2011-108
Octobre 2011

L'école maternelle

Inspection Générale de l'Education Nationale
Inspection Générale de l'Administration de
l'Education Nationale et de la Recherche

Animation Pédagogique du 17 octobre 2012
Circonscription de MARQUISE

Viviane BOUYASSE
Christine SZYMANKIEWICZ
Philippe CLAUS

- Rapport téléchargeable en cliquant sur le lien suivant:

- http://cache.media.education.gouv.fr/file/2011/54/5/2011-108-IGEN-IGAENR_215545.pdf

Plan du rapport et de l'animation

- **Première partie:** le contexte: éducation et accueil de la petite enfance à l'étranger et en France.
- **Deuxième partie:** les constats, bilan d'enquête. Travail de groupe: lecture et synthèse de « morceaux choisis », restitution.
- **Troisième partie:** préconisations et conclusion.

Les différents modèles selon les pays

- Accueil de la petite enfance organisé de manière intégrée:
 - Lettonie, Slovénie, Finlande, Suède, Islande et Norvège
- Danemark et Espagne
- Grèce, Chypre et Lituanie
- Royaume-Uni

- Accueil organisé de manière juxtaposée:
 - Modèle le plus répandu en Europe

- La Belgique et la France: seuls pays à proposer une éventuelle scolarisation dès l'âge de 2 ans ou 2 ans et demi.

L'école maternelle française

- Rapide retour sur son histoire:
 - Les salles d'asile
 - L'école maternelle
- L'évolution des contenus:
 - Décret du 18 janvier 1887
 - Programmes et instructions du 16 mars 1908
 - Loi du 11 juillet 1975
 - Circulaire de 1986
 - Programmes de 1995 à 2008

Constats du rapport : que fait l'école maternelle et comment?

- Travail de lecture et de recherche: mise en groupe pour synthèse.
 - [Constitution des groupes.docx](#) 30 min/gpe
 - Restitution et échanges: 10 min/gpe

L'école maternelle est-elle efficace?

- Les doutes.

- Les difficultés de la preuve.

L'évaluation: une situation paradoxale

- Intérêts et limites de l'évaluation à l'école maternelle:
 - Mieux cerner ce qu'il est important d'évaluer et ne pas tout soumettre aux mêmes formes d'évaluation.
 - Adapter les modalités d'évaluation en fonction de l'âge des enfants.
 - Associer davantage les enfants eux-mêmes et leurs parents

- *« Mais il faut redire qu'à tout niveau, et à l'école maternelle en particulier, l'évaluation doit d'abord s'inscrire dans le cadre d'une relation d'aide ; il ne suffit pas de «faire des évaluations» et de prouver qu'on les a conduites, il faut s'appuyer sur les informations qu'elles procurent pour ajuster l'action pédagogique. »*

PRECONISATIONS:

Donner un nouvel élan à l'école maternelle...

- Pour une conception plus différenciée du cursus de l'école maternelle.
- Pour des conceptions de réussite pour tous les élèves dans un contexte d'épanouissement.
- Pour une meilleure professionnalisation de tous les acteurs de l'école maternelle.

- Pour une meilleure visibilité de l'école maternelle dans la gouvernance de l'école primaire.

- Pour la construction de partenariats durables.

Conclusion...