

stage FIL
Écoles du secteur de collège de Marquise
27 mars 2013

rédaction : C3-6ème

Les programmes cycle des approfondissements BO 2008

2 - Lecture, écriture

La lecture et l'écriture sont systématiquement liées : elles font l'objet d'exercices quotidiens, non seulement en français, mais aussi dans le cadre de tous les enseignements.

L'étude des textes, et en particulier des textes littéraires, vise à développer les capacités de compréhension, et à soutenir l'apprentissage de la rédaction autonome.

Rédaction

La rédaction de textes fait l'objet d'un apprentissage régulier et progressif : elle est une priorité du cycle des approfondissements. Les élèves apprennent à narrer des faits réels, à décrire, à expliquer une démarche, à justifier une réponse, à inventer des histoires, à résumer des récits, à écrire un poème, en respectant des consignes de composition et de rédaction. Ils sont entraînés à rédiger, à corriger, et à améliorer leurs productions, en utilisant le vocabulaire acquis, leurs connaissances grammaticales et orthographiques ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires etc.).

<i>socle commun</i>		
compétence 1 : maîtrise de la langue française		
Ecrire	items	activités
cycle 3	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.	Copier par groupe de mots et non mot à mot ou lettre à lettre.
		Présenter un texte écrit.
	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	Utiliser le dictionnaire pour vérifier l'orthographe d'un mot.
		Respecter la ponctuation, les majuscules.
		Utiliser les pronoms et les substituts.
		Utiliser les petits mots qui marquent l'enchaînement d'un texte.
		Utiliser le code de révision de texte de la classe.
	Répondre à une question par une phrase complète.	
	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.	un récit
		une description
un compte rendu		
un dialogue		
un poème		
compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique		
	Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant le vocabulaire scientifique à l'écrit comme à l'oral.	
compétence 4 : maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication.		
	Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail	

Fiche 1 : socle commun et classe de 6ème

Ecrire	items	
6ème	<p>Copier de manière lisible un texte d'une dizaine de lignes sans erreur orthographique et en respectant la mise en page.</p>	<p>L'évaluation s'effectue lors d'une activité ordinaire (trace écrite).Elle portera sur l'accord sujet verbe, accords dans le GN et terminaisons verbales. Les critères sont précisés avant l'activité.</p>
	<p>Écrire sous la dictée un texte de dix lignes minimum en respectant les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale et les indications de ponctuation et de mise en page</p>	<p>L'évaluation s'effectue lors d'une activité ordinaire (trace écrite) ou spécifique (dictée).Elle portera sur l'accord sujet verbe, accords dans le GN et terminaisons verbales. Les critères sont précisés avant l'activité.</p>
	<p>Rédiger un texte bref, composé de phrases simples, correctement orthographiées en respectant la ponctuation. Etre capable d'améliorer sa production écrite spontanément ou à partir des remarques du professeur</p>	<p>Maîtrise des accords de genre et de nombre dans la phrase simple</p>
		<p>Usage correct des temps verbaux et des modes</p>
		<p>Emploi correct des modalités de phrases</p>
		<p>Respect de la ponctuation</p>
		<p>Respect des règles d'accord et d'orthographe lexicale</p>
		<p>Respect des caractéristiques de l'écrit qui auront été objet de l'apprentissage</p>
	<p>Critères d'évaluation construits avec les élèves avant l'activité</p>	
	<p>Ecrire et récrire un brouillon lisible et utilisable (préparation de réponses, traces de ce qui a été retenu)</p>	<p>Mettre en évidence l'organisation de son texte par la mise en page, la ponctuation</p>
		<p>Rédiger un bref compte rendu d'expériences à l'attention de la classe ou pour soi</p>
		<p>Rédiger une courte lettre adaptée à un destinataire précis</p>
		<p>Ecrire un récit à partir d'un support matériel (image, objet, document numérique) ou de données connues (un mythe, un héros...)</p>
		<p>La production d'écriture s'effectue à tout moment de la séquence et en particulier comme point de départ ou d'aboutissement de la séquence</p>
		<p>Usage du dictionnaire</p>
<p>Reconstituer la trame narrative d'un récit</p>	<p>Identifier les personnages principaux</p>	
	<p>Rendre compte de sa lecture dans chacune des disciplines : fiche de lecture, résumé de cours</p>	
	<p>Reformuler un court énoncé pour aider à sa compréhension</p>	
	<p>Les tâches sont organisées dans le cadre des activités habituelles de la classe</p>	
	<p>Les tâches sont organisées lors d'évaluations spécifiques</p>	

fiche n°3

les types d'écrit : répartition	
cycle 3	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - travail sur un récit : utiliser la littérature - description d'un paysage, d'un portrait - lettre de demande officielle - les dialogues - les poèmes - les comptes rendus 	<ul style="list-style-type: none"> - les fables - les poèmes - la littérature de jeunesse : réécrire un court extrait - théâtre : écriture d'une scène à partir de supports - textes antiques - contes et textes narratifs

fiche n°4

les consignes	
cycle 3	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - création d'un mur de textes - lecture de textes puis réécriture - donner du vocabulaire : liste, tableau - fiches pour les cours multiples <p style="text-align: center;">réécriture d'un texte en remplaçant le lieu, les personnages...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rédaction avec un plan d'écriture, écriture à la maison puis correction en classe - plan détaillé avant de produire donc les consignes doivent être très étroites. - guide pour l'élève - travail de groupe: aide pour les élèves en difficulté.

fiche n°5

la correction	
cycle 3	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - grille : le code de correction est donné en début d'année <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>G : grammaire C : conjugaison O : orthographe P : ponctuation maj : majuscule ~~~ : mal dit</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - cibler la correction en orthographe sur quelques mots - la grille d'évaluation permet l'écriture d'une appréciation - correction différenciée en fonction des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - code de correction donné en début d'année. - ciblée par rapport aux notions étudiées. - élaboration de la grille d'évaluation avec les élèves. - correction différenciée en fonction des élèves. - la grille d'évaluation débouche sur une note. <p>Ne pas sanctionner pour l'orthographe</p>

fiche n°6

la réécriture	
cycle 3	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - Cibler certaines compétences, critères pour les retravailler, les améliorer (exemple : les substituts) - Travailler à partir de brouillons d'élèves à reformuler et en groupe (avec l'aide du vidéoprojecteur) - S'auto-évaluer selon la grille de compétences - Travailler à partir de brouillons d'auteurs (comprendre l'importance du brouillon) - Garder la trace du brouillon pour le réutiliser à la séance suivante. 	

fiche n°7

les outils des élèves	
cycle 3	6ème
<ul style="list-style-type: none"> - les dictionnaires dont les dictionnaires de synonymes - les cahiers de leçons (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire) - le traitement de texte (correcteur orthographique et grammatical) - liste de mots : des verbes, des synonymes - les grilles de relecture 	