

Orthographe Cycle 2

1. Orthographe lexicale

Liste de mots : hebdomadaire.

Mots choisis en fonction :

- des révisions de sons
 - des lectures
 - des mots rencontrés dans les autres disciplines (histoire, géographie, sciences ...)
 - à partir de la liste EDUSCOL
- > liste des mots classés par nature et par fréquence décroissante

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/99/7/mots_nature_frequence_124997.pdf

-> liste des mots classés par ordre alphabétique

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/20/5/liste-mots-alphabetique_115205.pdf

Ces mots peuvent être triés en fonction de la nature.

2. Orthographe grammaticale

Les accords, verbe/sujet et dans le groupe nominal dans les dictées

Proposer des dictées variées et « réflexives » tout en hiérarchisant en équipe les difficultés

Le tableau proposé résume les différentes formes de dictées évoquées lors l'animation pédagogique du 21 novembre, avec l'objectif prioritaire et une correction possible.

Objectif	activités	correction
Travailler la mémoire visuelle, préparer à l'apprentissage des mots.	la dictée flash : un mot, une syllabe, une phrase sont écrits au tableau et immédiatement restitués sur l'ardoise.	On dévoile l'élément de départ qui a été caché.
Pour vérifier l'apprentissage des mots.	-Avant : la liste à apprendre, je sais les écrire et j'en connais leur sens. - Dictée à trous ou texte lacunaire.	En prenant la liste des mots à apprendre.
Pour travailler les accords dans le groupe nominal ou dans la phrase.	- Avant : règles et exercices d'application - Dictée à choix multiples proposés par le maître.	
	La dictée quotidienne : la même phrase mais avec des variations dans les accords.	- L'orthographe lexicale doit progresser au fil de la semaine. - Montrer les accords en utilisant le vocabulaire "pluriel, singulier, féminin, masculin"

Objectif	activités	correction
Orthographe lexicale : - mots de la même famille - lettre muette - mots invariables	Dicté un texte, le corriger et classer ses erreurs.	Une partie pour écrire sans faute. Une autre partie : j'ai corrigé mes erreurs et je les ai classées. Donner un tableau aux élèves.
Se poser des questions lors de l'écriture.	Dicté une phrase à l'ensemble de la classe et afficher les différentes propositions.	Correction différée au lendemain de l'écriture. Ce sont les discussions entre élèves, les outils des élèves qui aident à la validation.
	Dictée sans erreur : donner le texte de la dictée aux élèves. Il est retourné durant la dictée mais les élèves ont la possibilité de vérifier tous les mots qu'ils veulent (une croix sous chaque mot vérifié)	Le maître différencie en entourant avec un code couleur les erreurs en orthographe lexicale et grammaticale. Les élèves corrigeront ensuite leur texte.
	Dictée dialoguée avec le maître : toutes les questions peuvent être posées au maître (sauf la bonne réponse).	
	La chasse aux erreurs : donner un texte aux élèves en indiquant le nombre d'erreurs à trouver.	Mise en commun argumentée.
Contrôle des acquis	Dictée de "contrôle" qui ne comporte aucune difficulté insurmontable pour les élèves.	La vérification par les élèves sera différée. La correction sera encore différée (le maître pourra ainsi avoir une vue d'ensemble des erreurs les plus fréquentes).
Concours de dictées dans l'école, pour toutes les classes.		