

Conjugaison Cycle 2

Les élèves doivent parvenir à employer et orthographier correctement les verbes dans leurs textes personnels.

Pour atteindre cet objectif, une stratégie plurielle doit être mise en oeuvre.

- Travailler le verbe en tant que classe de mots.
- Travailler les terminaisons des verbes et leur régularité.
- Travailler l'expression du temps.

A. Travailler le verbe en tant que classe de mots : cycle 2.

Des ateliers pour reconnaître le verbe :

en GS

- travailler sur les marqueurs temporels dans les rituels, les mots qui changent
- questionnement dans le texte raconté -> action : que fait le personnage ? Puis reformulation.
- boîte à mots, collecter, classer : mots qui permettent de dire ce que l'on fait pour le verbe. Réemploi en phrases orales
- Les phases de passation de consignes en EPS : propices à l'utilisation de verbes à l'infinitif par les élèves.

CP/CEI

1. Jeux de catégorisation : CP

Trouver le plus de verbes compatibles avec un objet donné :

un feutre -> dessiner, écrire, colorier...

un ballon -> jouer, lancer, recevoir, renvoyer, passer, rattraper ...

2. Jeux de devinettes

Inventer des devinettes dont les énoncés successifs sont exclusivement constitués de verbes conjugués :

Il décolle, il vole, il atterrit -> un avion

3. Jeux de classement : les infinitifs

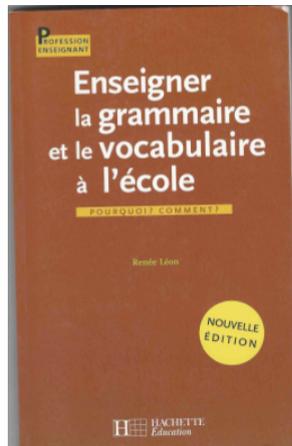
Construire des séries d'infinitifs qui se terminent comme :

choisir : partir, venir, offrir, réagir, réfléchir...

4. Des ressources pour les ateliers

10 ateliers pour reconnaître le verbe :

“**Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école**” Renée Léon
Hachette Education



FICHE 56

10 ATELIERS POUR RECONNAÎTRE LE VERBE

1. Mime: un enfant mime un verbe devant ses camarades qui doivent le deviner et écrire son infinitif sur leur ardoise.
2. *Ce que j'aime faire...*: chaque élève exprime ce qu'il (elle) aime faire / ce qu'il (elle) fait dans la vie, sous la forme d'une liste de verbes à l'infinitif.
3. *Les verbes qui me viennent à l'esprit*: les enfants sont invités à dire (ou à écrire) les verbes qui leur viennent à l'esprit en regardant une image appropriée, c'est-à-dire une image où des personnages sont en action: photographie, illustration, d'album, vignette de BD, publicité...
4. Le verbe mystère: deviner un verbe « caché » en dix questions.
5. Au hasard du dictionnaire: relever tous les verbes sur une page de dictionnaire prise au hasard.
6. Trouver le verbe qui correspond à une définition du dictionnaire (lue à haute voix ou écrite).
7. Le Petit Bac des verbes: trouver le plus de verbes possible commençant par une lettre de l'alphabet tirée au sort.
8. L'abécédaire relais des verbes: un premier élève dit à haute voix un verbe qui commence par un *a*, le suivant enchaîne sur un verbe qui commence par un *b*, et ainsi de suite...
9. Fabriquer des néologismes, c'est-à-dire des verbes nouveaux pour traduire des expressions du français: *amarsir* (débarquer sur Mars).
10. Trier les infinitifs: à partir d'un ensemble d'infinitifs donnés aux élèves.

Conjugaison Cycle 2

Document : groupe de travail circonscription de Grenoble, d'après un document groupe CPC 29 (Morlaix - Landivisiau)
"90 activités ludiques pour découvrir la langue française"

90 activités ludiques pour découvrir la langue française

Unité 1	La phrase	7 jeux
Unité 2	La phrase	3 jeux
Unité 3	La phrase	6 jeux
Unité 4	Le verbe	6 jeux
Unité 5	Le verbe	16 jeux
Unité 6	Le verbe	22 jeux
Unité 7	Le nom	28 jeux

Organisation de la classe	<ul style="list-style-type: none">✓ Elèves seuls✓ Par groupes de deux ou trois✓ Par groupes de trois ou quatre✓ Collectivement
Forme du travail	<ul style="list-style-type: none">✓ Oralement✓ Sur l'ardoise✓ Sur le cahier d'essai✓ Au tableau
Sources	<p><u>Manuels</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Français, des outils pour lire et écrire, CE2, Renée Léon, Hachette, 2003✓ Français, des outils pour lire et écrire, CM1, Renée Léon, Hachette, 2004 <p><u>Didactique</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pratique des jeux littéraires en classe, Yak Rivais, Retz, 1998✓ Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école, Renée Léon, Hachette éducation✓ Un jour, un mot, C2 C3, Renée Léon, Hachette éducation✓ Dire, lire écrire au jour le jour, Renée Léon, Hachette éducation

http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/meyzieu/IMG/pdf/pdf_Activites_ludiques.pdf

Retrouver un verbe : quelles solutions ?

- changer le temps de la phrase
- utiliser la forme négative (emploi de ne...pas), ce sont les lunettes du verbe. Attention aux temps composés.

Il est souhaitable que les élèves aient plusieurs solutions, outils pour reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.

Conjugaison Cycle 2

B.Travailler les terminaisons des verbes conjugués et leur régularité.

- Est-ce un verbe ?

Repérer une forme conjuguée d'un verbe dans une phrase

- **Jeux “Je demande”** : automatiser l'écriture des formes verbales.

Je demande le verbe “danser” avec “nous” comme sujet :

nous dansons - nous danserons

- Repérer les terminaisons -nt (1er groupe au présent)

Repérage dans les textes lus. S'en faire une collection qui permettra d'en déduire une règle. Observer que le -nt ne s'entend pas.

En parallèle, travailler les valeurs de “-nt”

• Identifier des mots en –ent pour les oraliser correctement

• Identifier la classe grammaticale des mots en –ent

-> Finale d'un nom (le vent), d'un adverbe (joyeusement) ou d'un verbe (ils jouent)

Les régularités des terminaisons :

source “Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école” Renée Léon

Constat : la morphologie du verbe est une source importante d'erreurs. Il est donc nécessaire de prévoir une aide opératoire aux élèves dans ce domaine, dès les premières écritures autonomes du cycle 2.

Cette aide va prendre la forme d'un tableau de régularité des terminaisons selon les personnes.

Terminaisons possibles pour une personne aux différents temps et modes	
je	-e , -s, -x, -i
tu	-s , -x
il, elle, on	-e , -t , -d , -a
nous	-ons
vous	-ez
ils, elles	-nt

Au delà des régularités , les élèves vont ainsi faire d'autres découvertes :

- les différentes valeurs grammaticales du S (celui du nom et celui du verbe)

- le -ai récurrent de l'imparfait

- le fait que tous les verbes ont les mêmes terminaisons au futur ..

- Pour être réellement efficace, il doit être construit :- par les élèves- de façon progressive

- d'abord en document collectif (affiche évolutive), et progressivement, individuel

C'est aussi un outil pour une continuité des apprentissages dans les cycles de l'école.

Conjugaison Cycle 2

Un exemple partiel "je" d'un tableau des régularité selon les personnes

personnes	terminaisons	temps	exemples
Je	-e	indicatif présent	Je danse je rêve
		subjonctif présent	que j' ai e que je par ie que je finisse que je part e que je sach e que je vo ie que j' ai lle
	-S	indicatif présent	je suis je grandis je pars je sais je dis je prends je peins
		imparfait	j'étais j'avais je chantais je finissais je sortais ...
		passé simple	je fus j'eus je finis je partis je pris je vins
		conditionnel présent	je serais, j'aurais je finirais je dormirais je pourrais
		subjonctif présent	que je sois
	-x	indicatif présent	quelques verbes seulement : je veu x je peu x
	-i	indicatif présent	j'ai
		futur	je chanterai je finirai je dormirai je viendrai j'irai je courrai je pourrai ...

Conjugaison Cycle 2

C. Travailler l'expression du temps

Identifier les temps : le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé de l'indicatif
des verbes étudiés.

- Se servir des connecteurs temporels.
- Différencier forme simple et forme composée du verbe.
- Un texte est donné au présent : le réécrire au passé, au futur en fonction des connecteurs de temps ajoutés. Les formes verbales nécessaires sont données dans un tableau de conjugaison dont il faut se servir pour écrire les verbes du texte.

Bibliographie

- “Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes en développant des structures langagières” de Mireille Kuhl-Aubertin chez RETZ
(Ouvrage basé sur l'apprentissage de structures langagières lors de jeux oraux où l'enfant doit demander des cartes : intéressant en GS mais aussi au CP)
- “Réussir son entrée en grammaire au CE1”, chez RETZ
(Propose des outils quotidiens d'environ 30 minutes, des activités de manipulations pour amener les élèves à matérialiser les variations de structures au sein des phrases.)
- “Répertoire orthographique cycle 2 et 3” CRDP poitou-Charentes disponible au crdp de Calais
(Permet de choisir les mots les plus usités de la langue française mais en plus des échelles classiques, l'ouvrage classe par phonèmes / graphèmes)
- “Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école” Renée Léon Hachette Education